

la

PURE VERITE

revue de bonne compréhension



**UN CALME INQUIETANT
APRES UNE EMEUTE...**

Ce qu'écrivent NOS LECTEURS

Manuel d'enseignement

"La brochure intitulée *"Votre mariage peut être heureux"* m'a beaucoup impressionné. J'ai décidé de l'employer comme un manuel de l'enseignement des fiancés et des jeunes mariés de ma paroisse."

Un pasteur de Madagascar.

L'éducation des enfants

"Je suis une fille de 15 ans, et j'ai été très intéressée par votre brochure sur les Hippies. Toutes les filles de l'étude se battent pour l'avoir. Je me permets de vous demander la brochure sur l'éducation des enfants. J'espère qu'elle m'aidera pour l'avenir, et je compte la donner à mes parents pour les aider à nous élever, mon frère et moi."

Mlle F. H., de Nancy.

Une bonne question

"La lecture de vos différentes rubriques m'a suggéré ceci: Est-ce que les textes de l'Ancien et du Nouveau Testament — et principalement du Nouveau — sont bien des textes conformes d'origine? N'ont-ils pas été modifiés au cours des siècles, tant par les scribes que par l'Empereur Constantin?"

*M. J. H.,
de Mareil-en-France.*

• Voir la réponse dans notre tiré-à-part intitulé, *"Possédons-nous la Bible complète?"* Nous venons de vous en envoyer gratuitement un exemplaire.

Pessimisme

"Je sais que notre siècle n'est pas fait que de bonnes et belles choses, mais je ne le regarde pas avec autant de pessimisme que vous. Je me demande vraiment ce que vous espérez obtenir en démolissant ainsi tout ce qui nous entoure et en essayant de faire peur à certaines personnes qui, à mon avis, ne voient pas plus loin que le bout de leur nez."

Mlle G. C., de Basse-Yutz.

Conclusion parfaite

"J'ai bien reçu successivement les trois exemplaires de *"La PURE VERITE"* et je vous en remercie. Que dire de cette revue, sinon que son titre dé-
tient la conclusion parfaite, idéale du contenu d'un ouvrage exemplaire qui n'a d'égal que lui-même. C'est un chef-d'oeuvre, et, croyez-moi, je ne lésine pas sur les mots. Mon esprit critique — sans aucune pitié pour qui ou quoi que ce soit — s'est enfin heurté à un mur: le parfait. Votre publication est parfaite — et elle ne peut que l'être, car elle est le reflet de la Parole divine."

Un lecteur de Toulouse.

La voie humaine

"Je vous remercie de si bien expliquer les leçons bibliques, ainsi que de rendre claire la parole divine. Au début, j'étais atterré des fautes humaines; aujourd'hui, je vois que nos voies sont mauvaises. C'est formidable comment nous avons été entraînés dans notre orgueil... J'étudie sérieusement."

M. D. R., de Saint-Ay.

Les "Romains modernes"

"Votre série d'articles sur *Les Romains modernes* m'a littéralement coupé le souffle. Jamais, dans ma vie, je n'avais lu ou entendu une pareille affirmation: c'est-à-dire que la chute de l'Empire romain est à peu de choses près ce qui se passera chez nous, d'ici peu. Votre article m'a ouvert les yeux sur beaucoup de choses."

M. D. B., de Delémont, Suisse.

La théologie moderne

"En effet, il est de plus en plus difficile, dans ce monde moderne, de distinguer le vrai du faux et le bien du mal. Ce n'est certes pas le clergé qui puisse nous aider à résoudre nos problèmes, étant donné que la plupart de ces gens sont prisonniers de dogmes, et victimes d'un certain conditionnement inoculé dans les facultés de théologie ou les séminaires. De plus en plus, la théologie moderne tend à "s'acclimater" au monde d'aujourd'hui et à adopter des théories sans s'inquiéter des vérités fondamentales des Saintes ECRITURES."

*M. P. D., de Bruxelles,
Belgique.*

la PURE VERITE

revue de bonne compréhension

Vol. VIII No. 10

Octobre 1970

Publiée mensuellement à PASADENA, (Californie); à RADLETT, (Grande-Bretagne) et à NORTH SYDNEY, (Australie) par "AMBASSADOR COLLEGE". Tous droits réservés.

(Printed in England. All rights reserved.)
© 1970 Ambassador College (U.K.) Ltd.

REDACTEUR EN CHEF
HERBERT W. ARMSTRONG

REDACTEUR EXECUTIF
GARNER TED ARMSTRONG

REDACTEURS ADJOINTS
HERMAN L. HOEH
RODERICK C. MEREDITH

REDACTEUR GERANT
ARTHUR A. FERDIG

Rédaction Générale

William Dankenbring Gene H. Hogberg
Vern L. Farrow Paul W. Kroll
David Jon Hill Eugene M. Walter

Rédacteurs Régionaux: Royaume-Uni: Raymond F. McNair; Australie: C. Wayne Cole; Afrique du Sud: Robert E. Fahey; Allemagne: Frank Schnee; Philippines: Arthur Docken; Suisse: Colin Wilkins; Amérique du Sud: Enrique Ruiz.

Assistants de Rédaction: Gary L. Alexander, Robert C. Boraker, Charles V. Dorothy, Jack R. Elliott, Gunar Freibergs, Robert E. Genet, Ernest L. Martin, Gerhard O. Marx, L. Leroy Neff, Richard F. Plache, Richard H. Sedliacik, Lynn E. Torrance, Basil Wolverton, Clint C. Zimmerman.

Chefs d'Enquêtes: Dexter H. Faulkner, Donald D. Schroeder, Karl Karlov, Paul O. Knedel, David Price, Rodney A. Repp, James W. Robinson, Charles Vorhes, W. R. Whitehart.

Photo: Norman A. Smith, Joseph Clayton, Lyle Christopherson, Howard A. Clark, Frank Clarke, David Conn, Jerry J. Gentry, Ian Henderson, John G. Kilburn, Salam I. Maidani.

Directeurs Artistiques: Terry Warren, Ted Herlofson, Donald R. Faast, Roy Lepeska, William S. Schuler, John Susco, Herbert A. Viera, Jr., Andrew C. Voth, Peter Whitting, Monte Wolverton.

Administration — Comptabilité
ALBERT J. PORTUNE

EDITION FRANCAISE

REDACTEUR EN CHEF
DIBAR K. APARTIAN

Assistants de Rédaction: Etienne H. Bourdin, Clayton D. Steep, Carn Catherwood, Philippe Sandron, Anne-Marie Brunet, Danièle Brocteur Kosanke, Nancy Diraison.

VOTRE ABONNEMENT a déjà été payé par d'autres personnes. Nous ne pouvons envoyer qu'un seul exemplaire par abonné, et aucun envoi en gros ne sera fait à qui que ce soit pour être distribué.

Si vous habitez l'EUROPE, l'ASIE ou l'AFRIQUE adressez toute correspondance au Rédacteur de La PURE VERITE:
91, rue de la Servette
Case postale
CH-1211, Genève 7, (Suisse).

Si vous habitez l'AMERIQUE ou l'AUS-TRALIE, adressez toute correspondance au Rédacteur de La PURE VERITE:
P. O. Box 111, Pasadena,
Californie 91109,
Etats-Unis d'Amérique.

IMPORTANT: En cas de changement d'adresse, n'omettez pas de nous écrire immédiatement pour nous donner votre NOUVELLE adresse, tout en indiquant l'ancienne.

EDITORIAL

par Herbert W. Armstrong

LA NOUVELLE génération est-elle "déchaînée"? Est-il exact qu'elle court à sa perte?

Les jeunes, assoiffés de plaisir, rétorquent insolemment que leurs anciens ne sont "plus dans le vent", qu'ils ne comprennent tout simplement pas. Cette génération excentrique souligne avec emphase le fait que ses membres sont fort capables de se débrouiller tout seuls; ils ne font qu'appuyer d'autant plus fort sur l'accélérateur.

Voici quelques observations sur une question qui fait l'objet d'une controverse fort animée — à savoir, si notre génération excentrique est véritablement déchaînée et court à sa perte.

A maintes reprises, j'ai eu l'occasion de me mêler aux jeunes. Je crois les connaître et les comprendre, tout au moins en partie. Je me suis mêlé aux adolescents au cours de leurs activités dans les classes terminales des écoles et des facultés. Je les connais, eux, aussi bien que leurs parents et leurs professeurs.

Ce serait de la pure folie que d'attribuer toutes les caractéristiques déchaînées et, pour les "vieux", choquantes, des jeunes, à une seule et unique cause. Beaucoup d'éléments ont contribué à former la génération composite qu'est la nôtre.

En premier lieu, ils sont les victimes d'influences malsaines, et ceci INCLUT leurs parents. Ils sont exactement ce que leur formation, leur milieu, l'exemple qui leur a été donné et les influences extérieures ont fait d'eux.

Je ne tenterai pas d'estimer la valeur ou l'importance relatives des influences en question; ce ne serait là, en somme, que donner mon opinion personnelle.

Tout d'abord, je voudrais mentionner ce qui résulte d'une éducation relâchée de la part des parents. Il est exact que ceux de la génération précédente se refusaient à ne pas mettre en pratique le proverbe "Qui aime bien châtie bien".

Les jeunes de la précédente génération furent élevés dans une discipline tellement stricte qu'ils ne purent tout simplement pas supporter l'idée d'être aussi stricts avec leurs enfants que leurs

parents l'avaient été avec eux. Leur enfance et leur jeunesse avaient été, en général, une période de sacrifice, de stricte obéissance à la loi de leurs parents, et de longues et fréquentes "rossées". Le souvenir de cette discipline sans relâche était si profondément gravé dans leur esprit qu'elle eut pour effet de produire une réaction très nette.

C'est ainsi que la nouvelle génération a été élevée en recourant à une forme de discipline qui a, pour ainsi dire, viré complètement de bord. Les jeunes n'ont pas eu à endurer des sacrifices, l'autorité sévère, les rossées fréquentes et violentes que leurs parents avaient eu à subir.

La principale difficulté ne consistait pas tellement à substituer une certaine forme de psychologie aux rossées et aux fessées. La plupart des jeunes ne savent pas ce qu'est l'AUTO-DISCIPLINE, car elle ne leur a pas été enseignée. Ils n'ont pas été habitués à ETRE MAITRES D'EUX-MEMES.

De nos jours, le plus grand handicap pour les adolescents et les jeunes gens est leur mépris total de la maîtrise sur eux-mêmes. On leur a permis de grandir en satisfaisant leurs DESIRS, au lieu de se comporter selon leurs DEVOIRS; ils sont devenus les esclaves de leurs impulsions et de leurs penchants, au lieu de recourir à la réflexion et au bon sens. Ils ont acquis l'habitude désastreuse de se laisser dominer par leurs caprices, leurs passions et leurs lubies. Ils réfléchissent rarement aux conséquences de leurs actes; il est encore plus rare qu'ils en tiennent compte. La question qu'ils se posent n'est pas: "DEVRAIS-JE", mais: "EST-CE QUE JE LE DESIRE?" Il n'existe plus de maîtrise de soi chez les jeunes.

Lorsqu'une puissance quelconque n'est pas contrôlée, alors, plus elle est grande, plus le DANGER potentiel s'accroît. Si une génération de jeunes déborde de vitalité, d'énergie et de puissance, le danger n'en est que plus grand, à moins qu'il ne soit contrôlé, c'est-à-dire tenu en bride par la force de l'empire que l'on a sur soi-même. Lorsqu'un tel excès d'énergie peut se donner libre cours là

Sommaire

—o—

Ce qu'écrivent nos LECTEURS	2
EDITORIAL	3
LA GUERRE, pourquoi?	7
L'EDUCATION sans Dieu ...	9
LE JAPON parle à L'OCCIDENT	15
L'HISTOIRE de L'HOMME ..	19
Réponse aux courtes QUESTIONS	26
L'EVOLUTION prise au piège — dans une TOILE D'ARAIGNEE	28
Horaire RADIOPHONIQUE ..	35

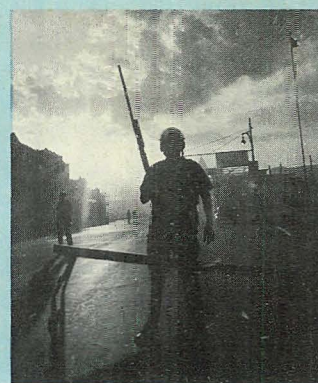


Photo: Detroit Free Press

NOTRE COUVERTURE

L'anarchie commence à s'installer dans les lycées et l'on fait de plus en plus fréquemment appel aux forces de l'ordre. Comment tout cela va-t-il finir?

où les impulsions et les instincts aveugles mènent l'individu, il est fort probable qu'il en résultera un ACCIDENT.

La vitalité, de même que beaucoup d'autres choses, a besoin d'être *conservée*; lorsqu'elle est gaspillée et dissipée, sa réserve ne tarde pas à S'ÉPUISER.

Et par quel processus de raisonnement savons-nous que cet âge de jeunes *excentriques* dispose de plus de puissance, quant à la vigueur personnelle, que les générations qui l'ont précédé? Quand le couvercle ne se trouve plus sur la bouilloire et que cette dernière laisse échapper ainsi bien plus de vapeur, y a-t-il plus de vapeur à l'intérieur que lorsque le couvercle était en place? Or, nos jeunes ont rejeté le couvercle. Ce qu'ils font, c'est tout bonnement laisser échapper et non conserver la vapeur.

Personnellement, je ne partage aucunement l'idée d'après laquelle les péchés des parents peuvent *excuser* ceux de leurs enfants. Supposons que Jean mette la main sur les cigarettes de son père et qu'il fasse des emprunts à sa bouteille de cognac. Supposons également que Sylvie, qui a huit ans, apprenne de sa mère à utiliser le rouge à lèvres, à se farder et à s'épiler les sourcils. Ceci, je l'admets, n'arrive que trop souvent, mais n'excuse rien.

Je connais des parents qui s'occupent beaucoup plus de la popularité de leur fils ou de leur fille au sein de la société, qu'au salut de leur âme. Ils encouragent même leurs adolescents à se mettre en quête de toutes les sensations fortes qui seraient de nature à maintenir chez eux le rythme fiévreux qui est le leur. Et ces mêmes parents ne soupçonnent même pas ce qui se passe au-delà de ce qu'ils voient; *ils ne le croiraient même pas si on le leur disait*.

Mais, je vous le demande, le fait que les parents donnent l'exemple (qu'ils encouragent même certaines tendances des jeunes) efface-t-il pour autant les péchés existants? Si la jeunesse court à sa perte, l'exemple et les sanctions des parents ont-ils pour effet de les écarter de la mauvaise voie? Cela ne signifie-t-il pas plutôt, tout simplement, que les parents sont sur la même pente glissante?

La jeunesse subit avant tout quatre

influences: *le foyer, l'école, l'église, et les amis* — les activités et les amusements de l'extérieur. Voilà pour les effets de la vie au foyer à l'heure actuelle. Nous n'avons pas grand-chose à dire en ce qui concerne l'influence

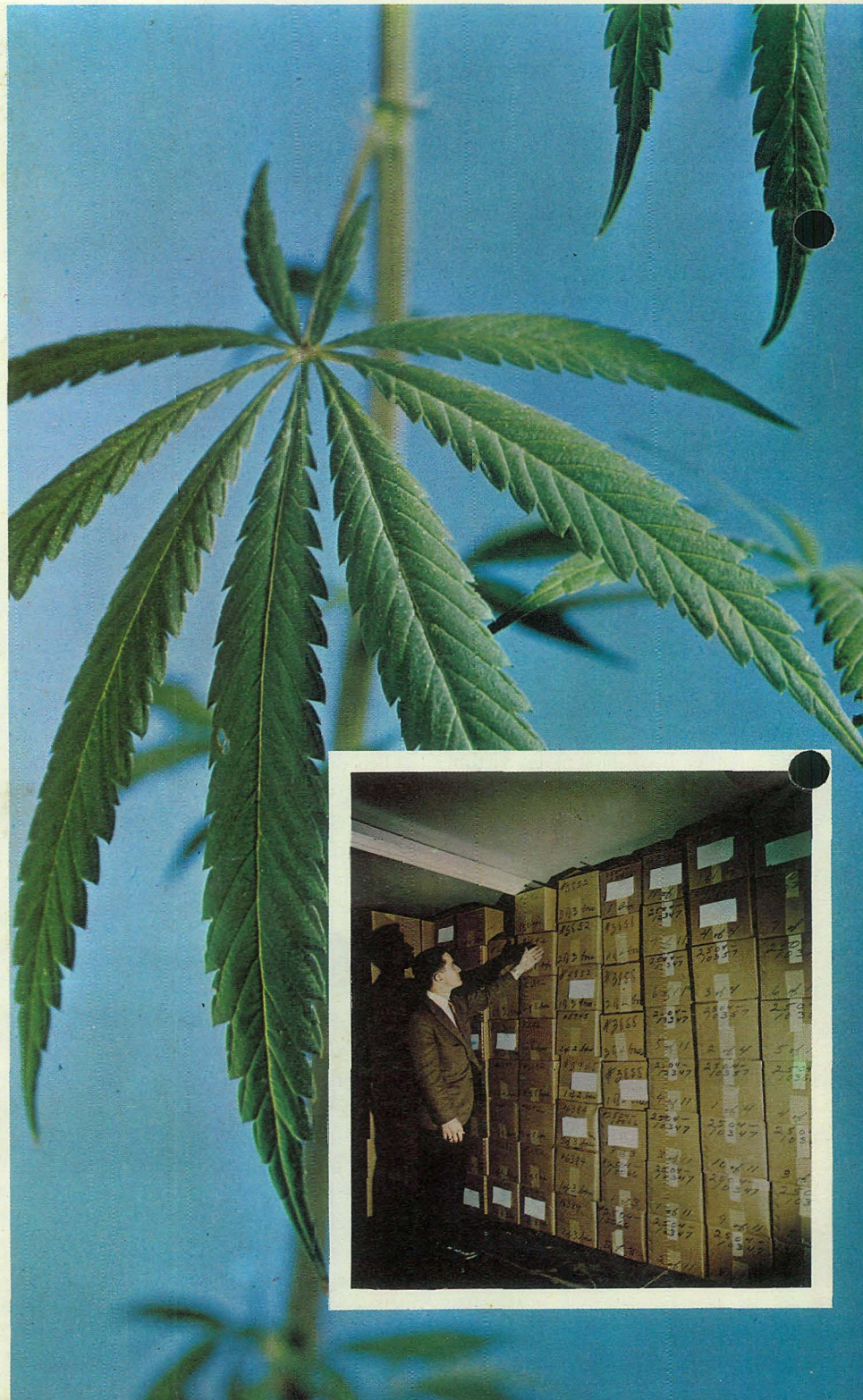
religieuse de la vie à la maison; il faut reconnaître qu'elle est *réduite* et même inexistante dans la plupart des FOYERS.

Passons maintenant à la deuxième influence, celle de l'ÉCOLE.

De nos jours, même depuis les classes

LE TRAFIC ILLEGAL DE LA MARIJUANA — On voit ci-dessous près de 13,6 tonnes de marijuana confisquée à des contrebandiers qui avaient tenté de l'introduire aux Etats-Unis.

Ambassador College Photo



enfantines, jusqu'aux classes supérieures, l'idée de l'évolution est inculquée aux esprits malléables des jeunes. La conception évolutionniste domine toutes les branches d'études dans les programmes scolaires actuels. Cette conception est un point de vue fondamental qui NIE les miracles de la Bible; elle nie également la Création telle qu'elle figure dans la Genèse, et se refuse à reconnaître l'autorité de la révélation.

C'est le point de vue qui enseigne que, depuis des millions d'années, l'homme n'a cessé de s'élever lentement, mais régulièrement... L'homme civilisé était autrefois ce que le sauvage est à l'heure actuelle. Entre ces jours préhistoriques qui remontent à la plus haute antiquité et l'époque présente, l'homme aurait passé par le paléolithique et le néolithique, ainsi que par les autres périodes "préhistoriques" par lesquelles la science évolutionniste imagine que la vie a évolué.

Le principal dieu ou "évangile" de cette conception est le PROGRES. Toutes choses, de par la loi naturelle, ne cessent de s'améliorer. Le progrès, voilà l'évangile de notre époque. La base de cette conception est le NATURALISME, qui s'oppose au "surnaturalisme" et à la possibilité de l'interférence d'un Créateur Divin en ce qui concerne Sa propre Création.

Dans les lycées, on inculque aux jeunes une telle CONCEPTION. Elle constitue la BASE de toute étude qui peut être faite dans ces établissements d'enseignement. On considère tout simplement que ce point de vue va de soi. Il n'est pas présenté en tant que tel et étayé par des arguments; on ne propage pas davantage cette idée afin de la faire accepter. On se contente tout bonnement de la supposer comme une chose toute naturelle, et de l'enseigner comme un FAIT universellement connu et communément accepté.

A l'université, l'évolution est enseignée sans ambages à l'étudiant. Après un ou deux ans passés à la faculté, il est bien rare qu'un étudiant ne soit pas totalement acquis à la doctrine de l'évolution.

Si jamais il a eu des croyances religieuses fondamentales, elles sont alors dispersées. Il considère maintenant la religion qu'il a jetée par-dessus bord,

comme une superstition ignorante, un exemple naïf et stupide de folklore, quelque chose d'analogue au mythe du Père Noël. Il se peut qu'il soit ébranlé, affolé et désorienté. L'espérance qu'il

avait d'une éternité au "ciel" est dissipée comme un rêve puéril et insensé. Il arrive même que certains étudiants se suicident.

Mais la plupart d'entre eux, après

LA SCENE DE LA DROGUE — Notre photographie montre l'emballage simulé de "reds", l'un des barbituriques. La marijuana, de même que le LSD, les stimulants sous forme de cachets et les barbituriques (dépresseurs du système nerveux) font tous partie d'un milieu de drogue dont l'importance s'accroît dangereusement.

Ambassador College Photo



avoir peut-être exercé sur eux-mêmes une certaine maîtrise à cause de leurs convictions religieuses, ne connaissent alors plus de frein ni de retenue.

S'ils ne l'ont pas fait plus tôt, ils se joignent alors à la majorité victorieuse et à une bande de jeunes gens frénétiques.

Et que faut-il penser de la religion? Quelle est sa contribution aux tendances modernes de la jeunesse? Au cours des générations précédentes, la religion exerçait une influence qui avait pour effet de *restreindre* et, en quelque sorte, d'*équilibrer* les adolescents. L'Eglise était une sorte de CENTRE SOCIAL en particulier dans les collectivités de moindre importance. Les jeunes, pour la plupart, fréquentaient un cours de religion. Dans certaines églises, ils entendaient des sermons intéressants, enflammés et propres à inspirer ceux qui les écoutaient.

Mais tout ceci est *changé*, aujourd'hui. En moyenne, les Eglises sont maintenant aux deux tiers vides; quant au tiers restant, la vaste majorité est composée de têtes aux cheveux grisonnants ou blancs. De nos jours, la moyenne des sermons sont sans vie et ennuyeux; ils manquent d'enthousiasme et de dynamisme. La religion ne répond plus à un besoin d'ordre social. L'automobile, les autoroutes, les cinémas modernes, les bals et les distractions, ont usurpé la place que la religion tenait dans la vie sociale. Les adolescents n'éprouvent plus d'intérêt pour elle.

Dans le domaine des divertissements, certaines Eglises se sont révélées être de pitoyables *novices*. La masse préfère toujours ses distractions, lorsque celles-ci lui sont fournies par des professionnels ayant du talent. D'autres Eglises ont essayé d'aller au-devant du deuxième grand concurrent — le scepticisme "intellectuel" qui s'étend rapidement — en devenant modernistes, et en jetant par-dessus bord tout ce qui est essentiel dans la doctrine chrétienne fondamentale.

La religion s'est montrée incapable de résoudre les problèmes que la jeunesse affronte.

Deux pièges principaux ont enlevé aux Eglises leur public de jeunes: les

AMUSEMENTS modernes et le SCEPTICISME "rationaliste" moderne qui découle de l'évolution. La religion n'a pas réussi à faire face à ces nouveaux pièges capitaux parce qu'elle s'est trouvée dépourvue d'une doctrine saine. Elle a tourné la Bible sens dessus dessous. La vérité biblique inaltérée aurait fait face, en n'importe quelle circonstance, à cette "nouvelle connaissance" qui est issue des enseignements des évolutionnistes.

Nos jeunes ont tout simplement un *coeur affamé*, voilà ce qui ne va pas avec eux! Ils sont "vides" et ils désirent être remplis, réchauffés, et réconfortés intérieurement. Les Eglises leur ont fait faux bond. Ils ne comprennent pas — comment pouvons-nous attendre d'eux qu'ils puissent comprendre? — et ils sont simplement en quête de la nourriture spirituelle dont ils ont *réellement* besoin; ils la cherchent dans les films, les bals, les amusements déchaînés, dans le "flirt" plus ou moins poussé, dans la débauche et les excès sexuels; trop souvent, ils puisent "l'inspiration" dans des alcools plus ou moins frelatés, ou même dans la drogue.

Ces jeunes que les personnes plus âgées condamnent, en sont venus à considérer la religion comme une vie sombre, triste, où l'on a tout à perdre, et qui équivaut quasiment à un châtiment. L'adolescent moyen se représente le christianisme comme toute une série de "il ne faut pas" . . . On en vient à considérer le christianisme comme une sorte de religion pénible.

Au lieu de quelque chose qui rende heureux, qui nourrisse ces coeurs froids, vides et affamés, l'on se représente la religion comme une chose triste, sinistre, pénible et froide, ainsi que pleine de naïveté et de superstition.

Lorsque Jésus est monté au ciel, Il a promis que le CONSOLATEUR viendrait. Il a également promis que "vous recevrez une PUISSANCE, le Saint-Esprit survenant sur vous". Les apôtres étaient *pleins de puissance* et de vigueur après le jour de la Pentecôte.

Qu'est-il advenu de cette PUISSANCE? Qu'ont fait les hommes du *Consolateur* qui réchauffe le coeur et réconforte l'âme, et que le Christ a envoyé du haut du ciel? C'est là ce que nos jeunes cherchent en réalité; mais ils

ne le savent pas, et il semble qu'il n'y ait personne, de nos jours, pour le leur dire, ou pour leur montrer la voie.

Que dire des *influences EXTERIEURES* — l'automobile, le cinéma, le cabaret, la boîte de nuit, le bar, le dancing, les manifestations sociales — tant au lycée qu'à l'université?

Toutes ces choses ont dégénéré en des débouchés artificiels; elles font d'une manière erronée ce que la religion et la famille n'ont pas réussi à faire d'une façon correcte et saine, c'est-à-dire répondre à la passion des jeunes pour un "réchauffement" intérieur.

De nos jours, les PARENTS ne se rendent tout simplement pas compte du DANGER. Jamais le sentier de la jeunesse n'a été autant *pavé de tentation et de pièges*, et jamais il n'y a fait autant de victimes qu'aujourd'hui. Jamais la responsabilité de l'éducation des enfants et de leur formation par les parents n'a été aussi grande.

Les parents qui aiment leurs enfants ne devraient pas sous-estimer le DANGER. L'influence de l'école — *les influences de l'extérieur* — c'est contre tout cela que l'on doit réagir. C'est sur les parents, que retombe l'entière *responsabilité*.

Les parents qui veillent et qui réfléchissent n'ont pas besoin d'être alarmés. C'est dans l'ignorance, la négligence et le fait de fermer les yeux devant les conditions et les faits réels que réside le danger. Ne sous-estimez pas les influences auxquelles vos enfants seront immanquablement exposés.

Soyez un PERE ou une MERE qui fait preuve de sympathie et de compréhension; conseillez au besoin vos enfants, tout en maintenant avec eux une sorte de camaraderie étroite et profonde. Sachez gagner et conserver leur confiance. Intéressez-vous à ce qui les intéresse et cherchez à COMPRENDRE leur point de vue. Il se peut qu'il vous faille, avec tact et sagesse, les aider à le modifier. Faites en sorte qu'ils se *confient à vous* et qu'ils éprouvent le *besoin* de venir vous trouver avec tous leurs problèmes et tous leurs soucis.

N'ayez pas honte de leur ENSEIGNER franchement les "mystères" du sexe. Il faut les leur enseigner dès la

(Suite page 25)

LA GUERRE, POURQUOI?

Le danger d'une guerre nucléaire pèse gravement sur tous les coeurs. "A quoi bon faire des projets pour l'avenir?" s'exclament les jeunes. Leurs aînés n'ont pas de réponses convaincantes à leur donner. Et chacun, à sa propre façon, cherche désespérément un moyen pour chasser de son esprit l'immense nuage terrifiant d'un conflit nucléaire qui s'esquisse déjà à l'horizon!

par Dibar Apartian

A QUOI servent les guerres? A rien de bon!

Qu'ont-elles résolu, au juste? *Absolument rien!* Qu'ont-elles semé derrière elles? Des ruines, la misère et la mort!

D'après la façon humaine de raisonner, la guerre représente une mesure de légitime défense; elle correspond parfois à une exigence d'ordre économique. Certains sociologues remarquent que la guerre est une conséquence *normale* ou *naturelle* de cette civilisation que nous nous sommes créée; ils la désignent comme étant le fondement de notre système social. "C'est autour de la guerre que tout s'ordonne et se définit", disent-ils.

Quels que soient ces différents points de vue, le fait est que les guerres n'ont *jamais résolu* les problèmes de l'homme. Elles les ont toujours aggravés et multipliés.

On estime que l'humanité, depuis son existence, a été témoin de plus de *quatorze mille guerres* — grandes et petites — qui ont causé la mort d'au moins trois milliards et demi de gens. En fait, depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale, une cinquantaine de conflits ont eu lieu entre différentes nations, bien qu'aucun d'eux — quelle ironie! — n'ait été accompagné d'une déclaration de guerre officielle.

Notre siècle est déjà qualifié comme étant le plus humiliant et le plus sanglant de tous ceux que l'humanité ait jamais connus. A titre d'exemple, la Seconde Guerre mondiale, qui a été déclenchée au nom de la justice universelle — et censément pour la suprématie de la race "pure" — a causé plus de 55

millions de morts et 90 millions de blessés. Elle n'a duré que de 1939 à 1945...

Depuis le commencement de ce siècle, les gens ne cessent de se plaindre de ce que l'indice du coût de la vie monte constamment en flèche, mais rares sont ceux qui se rendent compte du fait que la guerre elle-même est devenue une entreprise des plus coûteuses; son prix de revient monte à son tour en flèche... Un professeur à l'université néerlandaise de Groningen a déterminé qu'à l'époque de César, le dictateur romain, la mort d'un ennemi revenait seulement à environ 2,70 francs français nouveaux. Du temps de Napoléon, elle avait déjà considérablement augmenté et coûtait 13.200 francs. Au cours de la Première Guerre mondiale, le prix de la mort d'un ennemi s'était multiplié plusieurs fois et revenait à 97.200 francs. Pendant la Seconde Guerre mondiale, elle avait atteint l'incroyable somme de 220.000 francs. Mais à l'heure actuelle, au Vietnam, la mort d'un ennemi revient aux Etats-Unis à 1.320.000 francs nouveaux...

A ce prix-là, l'on serait tenté de croire qu'aucune nation ne peut plus se livrer à la guerre; c'est pourtant le contraire qui se produit...

L'HOMME NE CONNAIT PAS LE CHEMIN DE LA PAIX

Depuis l'an 650 av. J. C., il y a eu quelque 1.600 "courses aux armements", à l'occasion desquelles une nation a essayé de fabriquer des armes meilleures et plus puissantes que ses voisines. Dans presque chaque cas, la constitution de stocks d'armes s'est terminée par une guerre.



Wide World Photo

Aujourd'hui, il n'est plus question de "courses aux armements" ordinaires; nous sommes entrés dans l'âge spatial et nous parlons maintenant de la course aux *armements nucléaires*. Elle est plus rentable; elle tue en gros! Bien que les stocks atomiques des nations soient déjà évalués à plus de cent mille mégatonnes, la folle production de ces engins ne s'en poursuit pas moins nuit et jour.

Savez-vous la puissance que représente une bombe nucléaire de *cent mégatonnes*? Pouvez-vous concevoir que, pendant la Seconde Guerre mondiale, les Alliés, à eux tous ont lancé sur le territoire allemand 1.200.000 bombes à explosifs? Cela équivaut à 1,2 mégatonnes seulement, alors que nous parlons d'une bombe de *cent mégatonnes* et d'un stock de *cent mille mégatonnes*... A vous de vous livrer à un petit calcul effrayant! C'est avec un sang-froid remarquable que les hommes de science constatent que l'humanité possède déjà — et pour cause! — suffisamment d'engins destructifs pour s'anéantir complètement plusieurs dizaines de fois.

Une seule suffirait déjà amplement, ne le pensez-vous pas?

Il ne fait pas de doute que l'homme *ne connaît pas* le chemin de la paix... "Il n'y a point de juste, pas même un seul; nul n'est intelligent, nul ne cherche Dieu; tous sont égarés, tous sont pervertis; il n'en est aucun qui fasse le bien, pas même un seul; leur gosier est un sépulcre ouvert; ils se servent de leurs langues pour tromper; ils ont sous leurs lèvres un venin d'aspic; leur bouche est pleine de malédiction et d'amertume; ils ont les pieds légers pour répandre le sang; la destruction et le malheur sont sur leur route; ils ne connaissent pas le chemin de la paix" (Rom. 3:10-17).

L'histoire de l'humanité n'est qu'un interminable compte rendu de guerres, de révoltes, d'émeutes et de massacres. Et si étrange que cela puisse paraître, chacun des ennemis, dans chaque cas, déclare agir *au nom* de la justice ou de la religion, pour le bien de l'humanité, pour assurer — éventuellement — la paix universelle. "Telle voie paraît droite à un homme, mais son issue, c'est la voie de la mort" (Prov. 14:12).

Comme c'est étrange! Malgré le témoignage incontestable des faits, le genre humain — qui est pourtant doué d'intelligence — n'a pas encore appris que les guerres ne peuvent jamais résoudre ses problèmes. Un mal ajouté à un autre mal ne fait qu'aggraver le premier mal; *il n'y remédie pas*. Les guerres sèment la pauvreté partout où elles frappent; elles occasionnent des souffrances et des misères atroces. Elles créent des sentiments de haine dans le cœur des hommes. Elles détruisent et tuent, mais ne construisent rien.

Qu'est-ce donc qui pousse les hommes à recourir aux guerres? Qu'est-ce qui les rend aveugles à ce point? Vous avez sûrement une opinion toute faite à ce sujet, des idées particulières qui serviront d'explication à cet étrange paradoxe; mais les avez-vous jamais comparées aux déclarations que l'apôtre Jacques fait, sous l'inspiration divine, après avoir posé ces questions: "D'où viennent les luttes, et d'où viennent les querelles parmi vous?"

Il s'agit bien, comme vous le voyez, des mêmes questions que nous nous sommes posées. Mais il est fort possible

que sa réponse ne soit pas identique à celle que vous vous êtes donnée. L'apôtre Jacques écrit: "N'est-ce pas de vos passions qui combattent dans vos membres? Vous convoitez, et vous ne possédez pas; vous êtes [devenez] meurtriers et envieux, et vous ne pouvez pas obtenir; vous avez des querelles et des luttes, et vous ne possédez pas, parce que vous ne demandez pas. Vous demandez, et vous ne recevez pas, parce que vous demandez mal, dans le but de satisfaire vos passions" (Jacques 4:1-3).

La cause principale des luttes et des guerres réside effectivement dans notre nature charnelle qui convoite, qui envie, et qui cherche avant tout la satisfaction de ses propres désirs. Les conférences de paix, si nombreuses et si générales soient-elles, ne peuvent pas changer cette nature charnelle; en conséquence, elles *ne peuvent jamais amener la paix*. Avant de conquérir qui que ce soit ou quoi que ce soit, nous devons tout d'abord nous conquérir nous-mêmes, vaincre nos penchants et dompter notre nature charnelle. Aucun chef d'Etat, aucun dirigeant, aucun chef militaire n'est à même d'échapper à cette vérité: afin de créer et de maintenir la paix universelle, les hommes doivent premièrement conquérir leur plus grand ennemi, c'est-à-dire *leur propre nature charnelle*. (Sur simple demande de votre part, nous vous enverrons gratuitement notre tiré-à-part intitulé: "*Il y a un ennemi qui vit en cachette chez vous*").

Vers la fin de la Seconde Guerre mondiale, un général américain a résumé la situation d'une façon remarquable. Il a déclaré: "La guerre nous est bien plus familière que la paix. Nous connaissons mieux la manière de tuer que l'art de vivre. Pour nous, la bombe atomique n'a plus de secrets, mais le Sermon sur la montagne est devenu lettre morte..."

C'est bien le cas, en effet. Nous avons besoin d'apprendre les enseignements du Christ et de les mettre en pratique. C'est seulement ainsi que nous arriverons à effectuer le changement total et radical, qui nous permettra de trouver les *vraies valeurs* des choses, les valeurs spirituelles. Le mal ne peut être éliminé que par le bien, et cela ne s'accomplira que lorsque nous nous tournerons vers la Bible pour *connaître* la volonté

divine, pour nous *soumettre* à elle — et pour VAINCRE, grâce à l'aide divine, nos tendances charnelles qui nous conduisent invariablement à la ruine.

LA BONNE NOUVELLE

Aujourd'hui, c'est le chaos.

Mais demain, lorsque le Christ établira Son Royaume divin ici-bas, les guerres n'existeront plus. Elles seront *bannies*. Elles n'auront aucune part dans le budget des nations. Le Christ "sera le juge d'un grand nombre de peuples, l'arbitre de nations puissantes lointaines. De leurs glaives ils forgeront des hoyaux, et de leurs lances des serpes; une nation ne tirera plus l'épée contre une autre, et l'on n'apprendra plus la guerre" (Michée 4:3).

Aujourd'hui, un grand nombre de gens sont athées ou agnostiques; ils sont tout à fait ignorants en matière biblique, et ils ne s'en inquiètent même pas.

Mais demain, dans le *Monde à Venir*, lorsque toutes les nations seront gouvernées par le Christ, "la terre sera remplie de la connaissance de l'Eternel, comme le fond de la mer par les eaux qui le couvrent" (Esaïe 11:9). Les hommes seront heureux; ils connaîtront la paix, la prospérité et la santé.

C'est cette BONNE NOUVELLE, dénommée également l'Evangile, que le Christ est venu nous annoncer il y a quelque 2000 ans. Mais les hommes ne l'ont pas cru. Ils ont traité le Christ de menteur, de fanatique et de criminel. Ils l'ont mis à mort parce qu'il leur montrait *le chemin de la paix!* Aujourd'hui encore, alors qu'il n'y a plus aucun espoir pour la survie de l'humanité à moins qu'un miracle ne se produise, les hommes blasphèment Dieu; ils dénaturent Ses enseignements, désobéissent à Ses Commandements, mettent en doute la véracité de Sa Parole — jusqu'à proclamer même Sa mort!

Rien d'étonnant que ce monde soit gravement malade, et même au seuil de la mort!

Les guerres, POURQUOI? Pour souffrir, pour détruire, pour prolonger l'agonie — et pour mourir!

Et quelle est l'alternative que Dieu nous offre? Vivre *heureux* ici-bas, être dans l'*abondance* et dans la *paix*, mener une vie *saine et joyeuse*.

Quelle alternative!

L'EDUCATION SANS DIEU

L'éducation moderne ne réussit pas à former les jeunes de façon convenable. La raison principale de cet échec est le fait que l'immense majorité des éducateurs ont rejeté l'autorité de Dieu. Ils n'ont pas enseigné quel est le DESSEIN de la vie.

par le Dr Herman L. Hoeh

L EST TEMPS que nous comprenions les faits qui sont derrière le système éducatif actuel qui tient le monde dans ses serres.

Ce monde est malade. Il souffre d'un poison qui paralyse toute la société et qui attaque *les esprits* de nos enfants. Ce poison n'est autre que l'EDUCATION ERRONEE.

On peut définir une éducation convenable comme étant l'ART DE MENER UNE VIE REUSSIE.

En vertu de cette définition, peu de gens deviennent réellement éduqués. Il y a trop peu de jeunes auxquels on enseigne de quelle manière il convient de vivre. L'éducation n'est pas tout bonnement acquise dans des salles de cours, ou en lisant des manuels. *L'éducation réelle* sous-entend beaucoup plus, toute une vie consacrée à l'acquisition de connaissances; elle suppose une expérience pratique, des voyages et surtout *un contact* avec Dieu.

La SOURCE de l'éducation est Dieu Lui-même. Mais Dieu n'est pas accepté dans les écoles. Les éducateurs ont oublié que "l'Éternel donne la sagesse; de sa bouche sortent la connaissance et l'intelligence" (Prov. 2:6).

L'être humain, quand il est séparé de Dieu, ne peut pas devenir complètement éduqué, quelle que soit l'étendue de ses connaissances matérielles. Une éducation complète sous-entend des VALEURS SPIRITUELLES. Une personne vraiment éduquée acquiert une maturité physique, mentale, émotionnelle et spirituelle. L'esprit naturel, séparé de Dieu, ne peut discerner les valeurs spirituelles.

La conversion signifie un changement d'esprit ainsi qu'un changement de conduite. Elle ne s'accomplit pas en une minute; elle sous-entend toute une vie d'étude et de travail. C'est un processus éducatif qui consiste à croître pour atteindre la maturité complète.

Convertir quoi que ce soit signifie le changer, le transformer complètement. Nous devons devenir *convertis en Dieu*, mais combien y a-t-il d'éducateurs qui savent cela?

La destinée de l'homme est de *nâître* un jour dans la FAMILLE divine. Ceci signifie que nous devons apprendre à penser, à agir et à nous comporter comme Dieu. Nous apprenons cela en étudiant la Bible qui révèle le caractère de Dieu. La Bible est *le manuel* fondamental de la vie.

Dieu désire que nous *ajoutions* à notre fonds de connaissances tout ce que l'homme peut correctement découvrir par lui-même. C'est là *le but* réel des écoles et des universités. Mais combien existe-t-il d'institutions d'enseignement qui soient fondées sur ces principes?

La plupart des universités et des lycées actuels sont en crise. Le personnel enseignant a oublié — ou, probablement, il ne l'a jamais su — le dessein réel de la vie. L'agnosticisme pénètre leurs rangs, l'hostilité à l'égard de l'autorité divine remplit les classes. Les étudiants s'imprègnent de cet esprit d'hostilité et se rebellent contre toute autorité, quelle qu'elle soit.

Ensuite, les maîtres d'école et les professeurs se demandent *pourquoi!*

Essayons maintenant de comprendre comment cette éducation mauvaise et

erronée a commencé, et ce que vous pouvez faire contre cela...

LE COMMENCEMENT DE L'EDUCATION ERRONEE

Le système éducatif actuel est fondé sur *un mélange* de vérités et d'erreurs — en très grande partie d'erreurs.

Nous vivons en cet âge critique où six mille années de mauvaise éducation portent finalement leurs fruits. Le système éducatif actuel a commencé par les événements qui se sont déroulés dans le jardin d'Eden.

Dieu a instruit Adam en lui communiquant la vraie sorte de connaissance. Dieu est l'Éducateur, le Maître Suprême. Il a communiqué à l'homme la connaissance du but de la vie. Il lui a révélé les principes qui conduisent à un mariage heureux; Il a ordonné à l'homme d'obéir à cette voie pour son propre bien.

Mais Satan a habilement semé *le doute* dans l'esprit de la femme. Ensuite il a *perversi* ce que Dieu avait dit; il a fait appel à la convoitise et à la vanité humaines. Il a sous-entendu que Dieu désirait que l'homme soit enchaîné par l'ignorance.

Voici les paroles de Satan: "Dieu sait [mais Il ne vous l'a pas dit, Il vous l'a caché] que, le jour où vous en mangerez [où vous prendrez du fruit de l'arbre défendu], vos yeux s'ouvriront [à la compréhension], et que vous serez comme des dieux, connaissant le bien et le mal" (Gen. 3:5).

Remarquez que le diable promettait à l'homme la connaissance. Dieu avait donné à l'homme la voie qui lui

permettait de l'avoir, mais l'Adversaire lui a offert *une autre voie* pour l'acquérir: par l'expérimentation, par la désobéissance aux ordres divins. L'homme n'avait qu'à rejeter l'autorité de l'instruction divine; le diable déclara que l'homme pouvait résoudre ses problèmes *sans* le Créateur.

Satan a commencé par mettre en doute *la fonction* et *les prérogatives* de Dieu. Il a lancé l'homme sur la route de la recherche de la compréhension sans Dieu, la voie qui *semble droite* à

l'homme, mais dont l'issue est la mort (Prov. 16:25).

IL FAUT DESAPPRENDRE L'ERREUR

La vraie éducation, la conversion, sous-entend qu'il faut désapprendre aussi bien qu'apprendre. Elle implique que l'on vérifie soigneusement les idées que l'on a considérées comme allant de soi. Veuillez noter à cet égard l'exemple classique de Moïse. Il avait été éduqué par les Egyptiens pendant quarante ans.

"Moïse fut instruit dans toute la sagesse des Egyptiens, et il était puissant en paroles et en oeuvres" (Actes 7:22).

L'Egypte possédait la sagesse du monde d'alors. L'éducation que Moïse avait reçue était tellement poussée, que ce dernier dut subir une autre période de quarante ans pour *désapprendre* les erreurs qu'il avait acquises en Egypte. Ce ne fut que lorsqu'il eut *désappris* ces erreurs que Dieu Se servit de lui. Moïse ne renonça pas à ses études pour autant; il utilisa la formation qu'il avait reçue

En dépit de millions dépensés pour la recherche, de même que pour le développement des installations, les éducateurs ne trouvent le temps que de se livrer à des enquêtes sur les résultats et de chercher à les traiter, mais non les causes des problèmes qui se posent au monde. . .

Ambassador College Photo



auparavant dans les écoles de la cour de Pharaon, mais il orienta sa vie dans les bonnes voies.

Par l'intermédiaire de Moïse, Dieu communiqua Son Plan d'éducation que le monde a rejeté dès le commencement. Dieu révéla à Moïse et à Israël Ses lois qui sont la voie qui mène à la sérénité, au bonheur et à la prospérité dans l'abondance. Il révéla également au patriarche l'histoire de l'homme depuis la Création. En vue de conserver cet héritage dont le PRIX est INESTIMABLE, Dieu leur donna *trois grands principes* d'éducation.

TROIS PRINCIPES OUBLIES

Premièrement: Les PARENTS doivent élever et instruire eux-mêmes leurs enfants. Cette négligence de la part des parents est la cause essentielle de tous les maux de ce monde.

En vue d'assurer une éducation au foyer, Dieu a institué *le mariage* et l'a rendu INDISSOLUBLE, excepté en cas de décès. La Bible expose ce principe: "Vous les enseignerez à vos enfants [il s'agit des instructions divines], et vous leur en parlerez quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras" (Deut. 11:19). Ce même commandement est répété par Paul dans Ephésiens 6:4.

Deuxièmement: Les EDUCATEURS doivent instruire dans les voies et dans les lois de Dieu. Combien de personnes ont fait cela de nos jours?

Les Dix Commandements, comme l'a dit David (Ps. 119:96) "n'ont point de limite". Ils constituent le fondement *illimité* de toute connaissance qu'il est ordonné aux éducateurs de communiquer aux gens. Les commandements divins sont le fondement d'une vraie éducation en matière *d'arts libéraux*. Ils révèlent comment vivre, comment être heureux, et de quelle façon jouir de la paix de l'esprit et de la sérénité.

Dans Lévitique 10:11, il est enjoint aux éducateurs et au clergé d'"enseigner aux enfants d'Israël toutes les lois que l'Eternel leur a données par Moïse". Puis, à nouveau, dans Malachie 2:7, nous lisons: "Car les lèvres du sacrificateur doivent GARDER LA SCIENCE, et c'est A SA BOUCHE qu'on

DEMANDE LA LOI, parce qu'il est un envoyé de l'Eternel des armées."

L'Eglise du Nouveau Testament est édifiée sur le fondement des apôtres et *des prophètes* (Eph. 2:20). Les chrétiens doivent faire les oeuvres d'Abraham, qui était à la fois un père et un prophète. Nous lisons à son sujet: "Il ordonne à ses fils et à sa maison après lui de garder la voie de l'Eternel, en pratiquant la droiture et la justice" (Gen. 18:19).

Troisièmement: Les différents métiers doivent être enseignés par ceux qui sont formés dans chaque domaine particulier d'activité. C'est ainsi que nous lisons dans Exode 35:24-35 au sujet de la formation technique: "Il [Dieu] lui a accordé aussi le don d'enseigner, de même qu'à Oholiab, fils d'Abisamac, de la tribu de Dan. Il les a remplis d'intelligence, pour exécuter tous les ouvrages de sculpture et d'art, pour broder et tisser les étoffes teintes en bleu, en pourpre, en cramoisi, et le fin lin, pour faire toute espèce de travaux et d'inventions."

Notez bien que Dieu n'a pas exigé des Lévités (Ses ministres en vertu de l'Ancienne Alliance) ou des parents d'éduquer leurs enfants dans des domaines techniques; ceci est souvent réservé à des spécialistes.

Tel est le PLAN divin en ce qui concerne l'éducation. Il constitue un équilibre parfait entre le Foyer, l'Eglise et l'Ecole. Or, de nos jours, les nations ne suivent PAS cette façon de procéder.

LE SYSTEME EDUCATIF BABYLONNIEN

Le mot "Babylon" signifie "confusion". Notre système éducatif est une confusion de la vérité et de l'erreur; c'est ce qui résulte de ce qui a commencé à *Babel*. Cela s'est étendu à toutes les nations et s'est transmis à toutes les générations. Il est grand temps que nous nous familiarisions avec les faits qui sont derrière le système éducatif actuel.

Il ne fallut guère de temps aux anciens Egyptiens pour corrompre les principes fondamentaux de l'éducation. A l'aube de son histoire, l'Egypte avait des éducateurs de profession, des prêtres qui croyaient à l'idée

de faire d'eux-mêmes les SEULS POSSESSEURS DE LA CONNAISSANCE, et de maintenir la masse dans une ignorance générale. Seuls les nobles recevaient de l'instruction, de telle sorte que la minorité pût diriger la majorité grâce à l'ignorance et à la pauvreté. Il n'est donc pas étonnant que l'Egypte soit devenue "le moindre des royaumes" (Ezéch. 29:15-16).

Dans la GRECE antique, les éducateurs les plus renommés essayèrent d'abolir totalement la vie familiale et les liens familiaux. Le grand philosophe Aristote permit à l'unité que constituait la famille de subsister; mais il la considérait comme de nature à affecter les enfants en mal plutôt qu'en bien. Apparemment, de son temps, les parents n'éduquaient pas convenablement leurs enfants. L'Etat assumait la responsabilité de les éduquer à la place des parents.

A Athènes, la cité-Etat de la Grèce antique, l'éducation insistait sur l'intellect. C'est ici que se développa la rhétorique, grâce à laquelle on entraînait les futurs orateurs à l'art de parler "intelligemment" en public. "Or, tous les Athéniens et les étrangers demeurant à Athènes ne passaient leur temps qu'à dire ou à écouter des nouvelles" (Actes 17:21).

Aujourd'hui, la philosophie grecque a envahi la plupart de nos institutions d'enseignement supérieur.

Chez les ROMAINS, l'éducation était à l'origine pratique, civile et morale. On enseignait aux jeunes gens la loi romaine — et non la Loi de Dieu — en leur faisant entendre leur père qui se prononçait sur les cas de leurs clients devant les tribunaux. Ceci fut graduellement supplanté par le système grec.

C'est dans ce monde à l'éducation païenne que survint le christianisme. Les enfants des premiers chrétiens fréquentèrent *les écoles romaines païennes* parce qu'il n'y avait pas d'écoles qui leur étaient spécialement destinées. Ils utilisèrent des manuels païens, et l'inévitable se produisit. Après la chute de l'Empire romain, les enseignements et les doctrines païennes se greffèrent sur le christianisme. Des influences païennes dominèrent l'éducation, et les gens demeurèrent dans une ignorance

superstitieuse pendant un millier d'années.

Au Moyen Age, on fonda des écoles et des universités d'état. Le *matérialisme* commença à apparaître lentement. Il y eut peu d'enseignement digne de ce nom avant le 18^e siècle si instable.

L'idée populaire, au cours de ce siècle, des "droits naturels" de l'homme conduisit à la croyance selon laquelle l'éducation que recevaient les garçons devait leur permettre d'affronter le monde. C'est ainsi que naquit le système éducatif moderne.

L'EDUCATION SECULIERE REJETTE DIEU

Les éducateurs ne tinrent pas compte de la révélation divine en matière d'instruction lorsqu'ils fondèrent un système éducatif. Ils eurent uniquement recours à leur *raison humaine*, et adoptèrent des SYSTEMES NATIONAUX D'EDUCATION PUBLIQUE. Du fait qu'ils virent ce qu'avaient d'erroné les superstitions du Moyen Age, les éducateurs rejetèrent la religion en général et la *Bible* en particulier. Ils supposèrent que les pratiques païennes que l'on avait fait admettre au monde, au cours des siècles précédents, avaient la Bible pour origine. Ceci démontre combien peu ils étudiaient afin de mettre à l'épreuve ce qu'ils croyaient.

La situation ne s'est guère améliorée aujourd'hui à ce point de vue. Trop souvent, les éducateurs sont les *esclaves* de

leurs manuels; ce sont des esclaves à l'égard des "autorités" qui sont séparées de Dieu, et souvent en désaccord entre elles.

De nos jours, les gens n'ont pas complètement conscience de la tendance de l'éducation moderne; c'est une tendance dans le sens du matérialisme et de la spécialisation à outrance, *sans entraîner* pour autant le caractère et l'esprit de l'homme pour que ce dernier conserve la maîtrise sur ses découvertes et sache les utiliser convenablement.

On n'enseigne pas aux jeunes gens et aux jeunes filles que la *connaissance spirituelle* et la *connaissance technique* vont de pair. Et l'on ne comprend pas davantage les règles relatives à la façon convenable de vivre, parce que toute la société s'est éloignée des *voies divines*. Alors que l'humanité a soudainement progressé en GRAVISSANT la route des réalisations industrielles, nous nous lançons en même temps sur la route *descendante* de la convoitise et de la vanité. A la maison, l'instruction en ce qui concerne la maîtrise de soi et le développement du caractère fait presque complètement défaut; il en est de même à l'école et dans les églises.

Trop souvent, de nos jours, les étudiants des universités se contentent tout simplement d'apprendre par cœur, et de considérer comme tout naturel et allant de soi, ce que le manuel leur enseigne. Si on leur *dit* de réfléchir, *on ne leur enseigne pas la manière de procéder*.

Dans la plupart des institutions d'enseignement *supérieur*, l'éducation est devenue une question d'entraînement de la mémoire. Il s'agit d'accepter la dernière lubie scientifique.

UNE OCCASION POUR LES JEUNES GENS

A l'heure actuelle, l'éducation dans le monde est fondamentalement athée. Elle se refuse à admettre Dieu dans ses études académiques ou universitaires. Elle se limite à une simple connaissance *matérielle* de la science; elle juge tout au moyen du raisonnement humain, lequel est fallacieux. Supposez que vous soyez étudiant en géologie dans l'une des principales universités du monde. Que vous y enseignerait-on? Eh bien, *la théorie de l'EVOLUTION!* Chaque manuel utilisé dans ces établissements considérerait cette théorie comme allant de soi.

Et, s'il vous venait à l'esprit de demander: "Mais où donc est la place de Dieu dans tout cela?" — il est probable que l'on se moquerait de vous à un tel point que vous seriez obligé de quitter la salle de cours. Le professeur vous ferait très vraisemblablement remarquer que sa classe est une classe de géologie et *non point de théologie*.

A l'AMBASSADOR COLLEGE, l'éducation est différente. L'on enseigne aux étudiants à *examiner* une question sous toutes ses faces. On leur enseigne également comment réfléchir à un problème de façon complète et de quelle façon découvrir la vérité. A titre d'exemple, à quoi ressemble une classe de géologie à l'AMBASSADOR COLLEGE? Enseigne-t-on aux étudiants de l'AMBASSADOR *à la fois* la théorie de l'évolution *et* les faits de la Création?

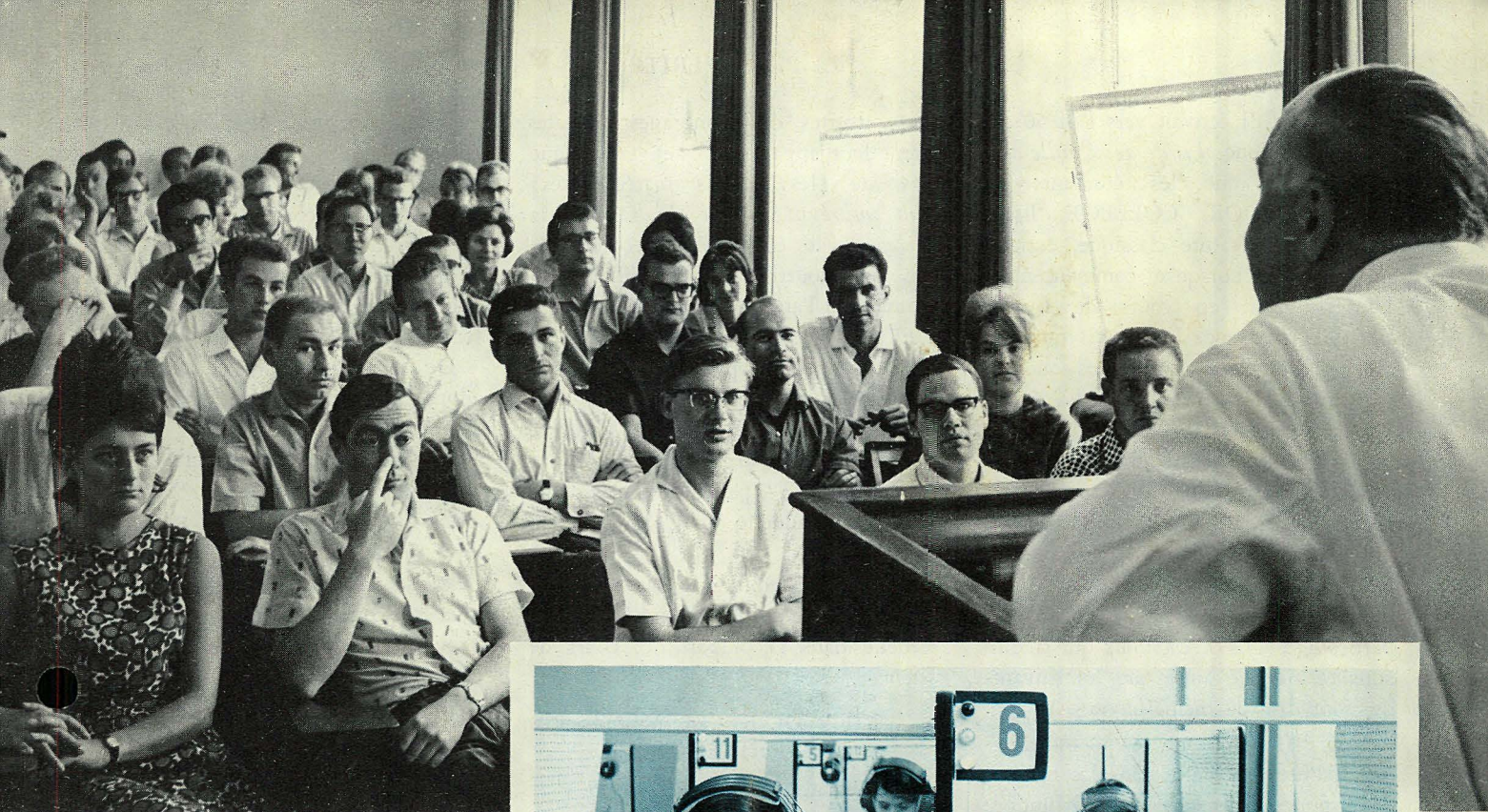
Tel est bien le cas! Nous utilisons en tant que texte de base le dernier ouvrage courant en matière de géologie évolutionniste. "Pourquoi?" — demanderez-vous. Parce qu'il n'existe pas de meilleur moyen pour découvrir les faussetés de l'évolution que la lecture d'un manuel écrit sur l'évolution.

En même temps, il est demandé aux étudiants, presque sous forme d'un défi, de prouver le récit de la Création. On leur enseigne à grouper tous les faits dont ils peuvent disposer, puis à

Agora (maquette): Place publique analogue au forum des Romains.

Photo: Agora Excavations, American School of Classical Studies at Athens





Bundesbildstelle, Ambassador College Photos
 Ci-dessus — Un exposé scientifique dans une salle de classe. A droite — Un laboratoire de langage.



prendre les décisions qui s'imposent.

Trop souvent, au vingtième siècle, l'éducation se ramène soit à l'intellect tout seul, soit à la recherche de l'acquisition de connaissances d'ordre technique. La "philosophie" fondamentale, même dans la plupart des institutions qui étudient les arts libéraux, est la théorie de l'évolution. Elle pénètre sous les aspects de la vie éducative. Même l'enseignement ménager et la littérature n'en sont pas exempts.

C'est ainsi que, pour citer mon cas personnel, je suis chargé d'enseigner un cours de littérature classique aux élèves de dernière année à l'AMBASSADOR COLLEGE, à Pasadena. Chaque année, je constate que certains de mes étudiants sont fort étonnés d'apprendre que la conception de l'évolution a influencé la littérature depuis l'époque des philosophes grecs païens...

De nos jours, les hommes de science voudraient nous faire croire que la théorie de l'évolution est *moderne*. C'est à Darwin que l'on en attribue le mérite principal.

Or, ce dont les étudiants n'ont souvent pas conscience, c'est que la théorie

de l'évolution — et c'est encore et toujours *une théorie* — a été émise à l'origine, il y a plus de deux mille ans, par des païens ignorants qui vivaient DANS L'ANTIQUITE.

L'histoire réelle de cette théorie a été *soigneusement conservée et cachée*. Et pourtant, chose assez étrange, elle a été conservée dans la littérature classique, pour nous qui vivons aujourd'hui.

L'ÉVOLUTION DANS LES ECOLES ROMAINES

Imaginez, si vous le pouvez, une classe d'étudiants qui apprennent la géologie ou l'une des sciences quelconques dans un lycée ou une faculté modernes; placez-les par la pensée dans une classe de science d'il y a deux mille ans, dans le monde romain.

Vous imaginerez probablement que l'étudiant typique du monde romain

serait *choqué*, en même temps que *surpris*, devant la "nouvelle connaissance" de l'étudiant en sciences du vingtième siècle. Mais n'en croyez rien!

L'étudiant d'il y a deux mille ans déclarerait avec une expression trahissant son manque d'intérêt, en entendant parler de la théorie "moderne" de l'évolution: "Mais c'est CE QUE L'ON NOUS ENSEIGNE dans nos écoles!"

Ces étudiants romains ont en effet été exposés aux mêmes idées évolutionnistes que celles qui sont prônées aujourd'hui, et ils les ont reçues en tant qu'enseignement.

Impossible, dites-vous? INCROYABLE? Peut-être, mais ce n'en est pas moins *vrai*.

C'est Diodore de Sicile, le fameux écrivain grec, qui a enregistré la théorie de l'évolution telle qu'elle était enseignée dans les écoles romaines païennes

de l'époque. Il écrivait vers l'an 50 av. J.-C., il y a donc *plus de deux mille ans*.

Voici ce que les étudiants de l'AMBASSADOR COLLEGE lisent dans leur littérature classique, extraite de Diodore: "Lorsqu'au commencement l'univers était en cours de formation... [remarquez bien qu'il ne nous dit pas comment], c'est alors que les *corps* étant *séparés* les uns des autres [ceci ressemble étrangement à la théorie moderne de la "grande explosion"]... l'air entra en mouvement continu et l'ELEMENT ARDENT QUI Y ETAIT CONTENU se rassembla dans les régions supérieures" (*Diodore de Sicile*, tome 1, vol. 1, chap. 7, parties 1 à 4). (C'est nous qui traduisons ce passage ainsi que les suivants qui sont tirés du même ouvrage.)

Ceci diffère peu de ce qui est enseigné à l'heure actuelle dans les milieux scientifiques partisans de l'évolution. Bien entendu, ces idées sont maintenant affublées d'une terminologie scientifique.

Ce qu'a enregistré Diodore est appelé aujourd'hui la théorie de la "grande explosion". C'est la dernière lubie de la science; vous pouvez la lire dans la plupart des manuels scientifiques ou de géologie — si vous comparez avec soin.

"Et maintenant, en ce qui concerne l'origine de l'humanité", déclare Diodore, "deux opinions se sont fait jour parmi les autorités, que ce soit en matière de nature ou d'histoire" (*Diodore de Sicile*, tome 1, vol. 1, chap. 7, 1).

Même du temps de Diodore, des "opinions" étaient émises par les meilleures autorités, et elles restent toujours des opinions à ce jour.

Poursuivons l'ancienne théorie païenne de l'évolution:

"Lorsqu'au commencement, comme leur récit le montre", c'est-à-dire tel qu'il était enseigné dans les écoles romaines, "l'univers... a affecté dans toutes ses parties l'agencement ordonné dans lequel on le voit maintenant..."

"Etant donné que sa surface était en fermentation par suite de la chaleur dégagée, des portions de L'HUMIDE S'ENFLERENT pour former des masses en beaucoup d'endroits, et dans celles-ci [les masses] des sortes de petites pustu-

les couvertes de membranes délicates firent leur apparition... et, tandis que l'humide [les régions marécageuses] était imprégné de vie du fait de la chaleur... les êtres vivants reçurent dès lors leur nourriture du brouillard qui tombait de l'air qui les enveloppait..."

"Et, du fait que la terre... n'était finalement plus en mesure de produire aucun des animaux les plus grands... chaque sorte de créature vivante fut dorénavant engendrée par CROISEMENT", par le processus d'une évolution graduelle (vol. 1, chap. 7, 1-7).

Ceci ne ressemble-t-il pas de façon frappante à ce qui est enseigné à l'heure actuelle dans la plupart des cours de science?

RIEN DE REELLEMENT NOUVEAU

Ce qui est encore plus choquant, c'est ce que nos étudiants découvrent dans le compte rendu de Diodore la façon dont les anciens considéraient l'origine et la condition de l'homme primitif. On pourrait penser que l'on consulte un manuel moderne d'anthropologie, de paléontologie ou de géologie,

Diodore poursuit en ces termes:

"Les premiers hommes qui apparurent, dit-on, ont mené une vie indisciplinée et bestiale, en se mettant, les uns après les autres, à se procurer leur nourriture et à prendre comme aliments à la fois les herbes les plus tendres et les fruits des arbres sauvages.

"Du fait qu'ils étaient attaqués par les bêtes sauvages, ils se portèrent au secours les uns des autres.

"Bien que les sons qu'ils émirent aient d'abord été inintelligibles et indistincts, CEPENDANT, DE FACON GRADUELLE, ils parvinrent à articuler un langage..."

"Venons-en aux premiers hommes... ceux-ci menèrent une existence misérable, n'ayant pas de vêtements pour se couvrir, et ne connaissant pas l'utilisation des abris et du feu... Mais, peu à peu, l'expérience leur enseigna à la fois à se réfugier dans des CAVERNES EN HIVER et à emmagasiner les fruits qui pourraient être conservés. Lorsqu'ils firent la connaissance du feu et d'autres choses non moins utiles, les arts et tout ce qui est

capable de favoriser et de développer la vie sociale de l'homme furent graduellement découverts" (*Diodore de Sicile*, tome 1, vol. 1, chap. 8, 1-6).

Voici en somme la tentative romaine et païenne pour expliquer comment l'univers et la vie en sont venus à exister sans un Créateur...

De nos jours, les éducateurs ont adopté la même idée païenne et pleine d'ignorance.

Et que dit Dieu de ces philosophes et "penseurs" païens, de ces "meilleures autorités"?

"En effet, les perfections invisibles de Dieu, sa puissance éternelle et sa divinité, se voient comme à l'oeil [nu], depuis la création du monde, quand on les considère dans ses ouvrages. Ils sont donc inexcusables, puisque, ayant connu Dieu, ils ne l'ont point glorifié comme Dieu, et ne lui ont point rendu grâces; mais ils se sont égarés DANS LEURS PENSEES [VAINES], et leur coeur sans intelligence a été plongé dans les ténèbres. Se vantant d'être sages, ils sont devenus fous... [ils] ont changé la vérité de Dieu en mensonge" (Rom. 1:20-25).

Dieu stigmatise les philosophes païens. Il en fait de même au sujet de la "science" et de l'"éducation" modernes, et Il les voit telles qu'elles sont.

Pourquoi la plupart des dirigeants en matière d'éducation se sont-ils refusé à voir les faits? "Puisque, ayant connu Dieu, ils ne l'ont point glorifié comme Dieu... mais ils se sont EGARÉS DANS LEURS PENSEES [RAISONNEMENT]..." (Rom. 1:21-22).

Dieu va bientôt Se révéler à un monde séduit, athée et mal éduqué. Il va venir avec toute Sa puissance et tout Son pouvoir afin de ramener les gens à la raison.

Peut-être nos lecteurs les plus anciens n'ont-ils jamais eu l'occasion de bénéficier d'une formation fondamentale et technique au cours de leur existence. Mais ceci est la chose la moins importante. Ce qu'il y a de plus important dans l'éducation, c'est le développement du caractère, qui consiste à modeler votre vie d'après la voie divine. Vous pouvez obtenir cette partie de l'éducation dans votre foyer grâce à la PRIERE, à l'ETUDE DE LA BIBLE, et à une ATTITUDE pleine de zèle.

LE JAPON PARLE A L'OCCIDENT...

L'image traditionnelle de l'Orient est dépassée: celle d'une terre peuplée d'hommes affamés, de petite taille et à la peau jaune, se nourrissant d'un bol de riz! Avec l'influence grandissante de l'Extrême-Orient dans les affaires mondiales, l'Occident se trouve en présence d'un nouveau géant. Voici les raisons pour lesquelles le Japon est devenu le porte-parole de l'Asie, et pourquoi il est nécessaire que l'Occident écoute!

par Ernest L. Martin

Tokyo, Japon

L'ORIENT se réveille! Parmi les peuples de l'Extrême-Orient, la profonde conviction que le sort de la race humaine dépend d'eux se répand rapidement.

Où que l'on aille, que ce soit au Japon, à Hong-Kong, aux Philippines, en Corée, ou bien encore au Vietnam, on ressent l'impression étrange que c'est par l'Orient que passe le chemin qui conduit à la paix ou au suicide mondial.

POURQUOI LES ASIATIQUES SE TOURNENT VERS L'AVENIR

Cette conviction n'est pas sans fondement. Il y a quelque 700 millions de Chinois à qui l'on enseigne quotidiennement que la domination du monde par le communisme chinois n'est qu'une question de temps.

Quant au Japon, voilà une nation qu'une défaite totale avait complètement anéantie, il y a 25 ans à peine. Aujourd'hui, en Orient et, en fait, à l'échelle mondiale, c'est un géant sur le plan économique.

Le Japon a le produit national brut le plus élevé du monde après les Etats-Unis. Parmi celles de beaucoup d'autres

industries, sa production d'acier, d'automobiles et de bateaux, s'est accrue de 1.400% au cours des neuf dernières années. Alors que la plupart des pays occidentaux perçoivent de leurs administrés des impôts de plus en plus élevés, le Japon a récemment accordé à ses citoyens une réduction d'impôts de plus de 400 millions de dollars. Ce pays va rapidement de l'avant.

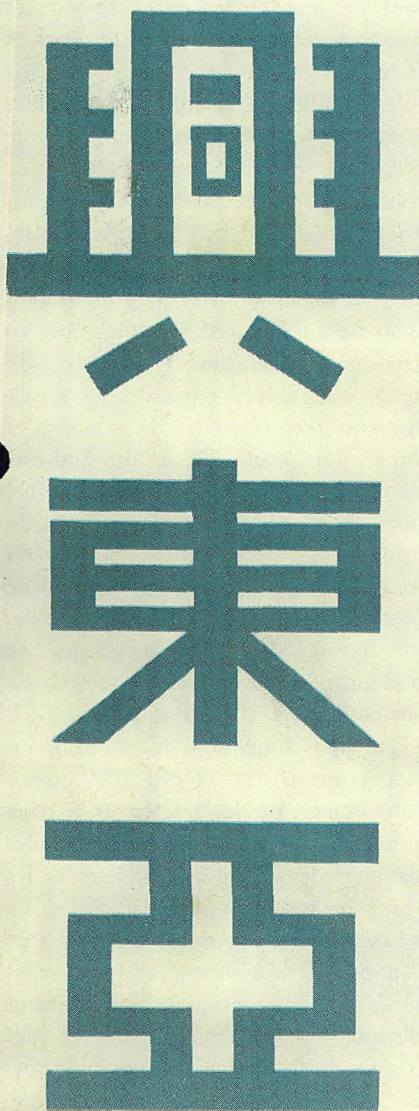
Hong Kong connaît la vague de prospérité la plus importante de son histoire. Malgré la guerre, le Vietnam lui-même prospère grâce aux milliards de dollars que les Etats-Unis investissent dans ce pays.

Cependant, sur la scène politique, U Thant, de nationalité birmane, parle franchement et clairement, de manière que le monde entier entende. Il déclare que si l'Orient et l'Occident ne parviennent pas à harmoniser leurs relations avant une dizaine d'années, c'en sera fait de la civilisation!

L'IMPORTANCE POLITIQUE DE L'ORIENT

Comment se fait-il que l'Orient paraisse tout à coup disposer d'une puissance politique de loin supérieure à ses capacités économiques et militaires réelles?

Considérez le Vietnam. Cette guerre "qui ne peut être gagnée" épuise les



Caractères japonais symbolisant
"L'éveil de l'Orient à la puissance".

forces de la plus grande puissance mondiale. Et pourtant, le Vietnam représente la moitié de la superficie de la France. Il est remarquable de constater que l'attention que le monde accorde à cette guerre donne au peuple vietnamien l'impression qu'il a une importance internationale — le sentiment qu'après tout, le sort du monde pourrait bien être entre ses mains.

Il y a ensuite la situation qui règne en Corée. Ici, au Japon, on a considéré que la décision du Président Nixon de ne pas user de représailles envers la Corée du Nord, qui avait abattu l'avion de reconnaissance EC 121, était sans doute nécessaire. Cependant, les Orientaux l'ont interprétée comme un signe de faiblesse de la part des Etats-Unis. Une puissance asiatique de quatrième ordre, comme la Corée du Nord, en faisant accepter des actes de guerre caractérisés, a incité, à de nombreuses reprises, les Coréens du Nord à se sentir beaucoup plus importants qu'ils ne le sont en réalité. Il est certain qu'à partir du moment où les Américains n'ont pas entrepris une action décisive, cette

pseudo-importance est devenue réelle.

Considérez maintenant la principale puissance de l'Asie orientale: le Japon. Sa prépondérance en Orient n'est pas due à un effet du hasard. On doit reconnaître qu'un travail acharné, ainsi qu'une utilisation rationnelle des ressources intellectuelles dont il dispose, ont aidé le Japon à acquérir sa puissance actuelle. (Le fait que les Etats-Unis aient, jusqu'à présent, pourvu le Japon d'un "parapluie atomique", et déchargé ainsi cette nation d'énormes fardeaux militaires, a également favorisé son rétablissement.)

Partout, les Japonais apparaissent débordants de vie et d'optimisme. Dans les rues de Tokyo, l'on peut voir des hommes, des femmes, des garçons et des filles qui, apparemment, jouissent de la vie.

Fait unique en Orient, et même dans la plupart des autres endroits du monde, les gens rayonnent d'énergie et de vitalité. C'est à peine si l'on peut croire qu'il y a seulement une génération, ils ont été vaincus au cours de la II^e Guerre mondiale.

Dans l'agglomération de Tokyo, qui ne cesse de s'étendre, ce ne sont que voitures, grands magasins magnifiques et enseignes lumineuses... S'il était possible, à partir de la lune, de voir les villes terrestres la nuit, c'est sans nul doute Tokyo qui serait la plus brillante. Le Japon pourrait rivaliser avec la plupart des pays du monde par son industrie, son expansion économique et son niveau culturel.

DES JAPONAIS PARLENT FRANCHEMENT

Il ne fait pas de doute qu'en Orient, le Japon est une nation clé. En tant qu'exemple du nouveau rang d'importance que ce pays occupe depuis peu sur le plan mondial, la *Sokagakkai* (en français "Société pour promouvoir la valeur"), souligne avec force ce nouveau rôle. Il s'agit de la nouvelle fraternité bouddhiste qui, au cours de ces dernières années, a connu une ascension prodigieuse.

Alors que beaucoup de Japonais parlent avec mépris de cette nouvelle organisation et de ses thèses philosophiques, force est de reconnaître que la *Sokagakkai* commence à jouir d'une certaine

audience dans le Japon moderne, en particulier auprès des jeunes. Après tout, une organisation qui, juste après la dernière guerre, n'avait que quelques milliers d'adhérents, et qui compte maintenant quelque 20 millions d'hommes, de femmes et d'enfants, doit avoir une certaine importance! On ne peut considérer comme un fait accidentel et non représentatif de la pensée japonaise actuelle, le phénomène que constitue la croissance de la *Sokagakkai*.

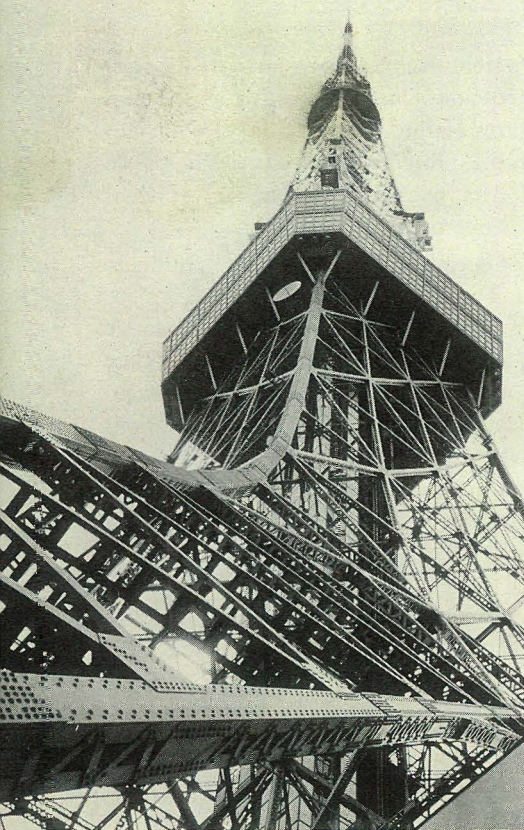
Selon la philosophie de cette organisation, la puissance de l'esprit bouddhique a désigné le Japon et son peuple pour apporter la paix et la civilisation au monde entier. Les chefs de ce mouvement sont intelligents, jeunes, dynamiques, et portent des vêtements simples et de bon goût. Ils soulignent la nécessité de mener une vie saine et utile; ils mettent l'accent sur l'importance de l'unité au sein de la famille. Le fondement de leur croyance repose sur les enseignements d'un bouddhiste japonais du XIII^e siècle. Pour eux, c'est le véritable bouddhisme, et non pas le christianisme ou une autre religion de l'Occident, qui apportera la paix au monde. Ils insistent sur le fait que c'est le Japon qui est destiné à apporter cette paix.

La *Sokagakkai* croit que la nation japonaise adhérera en fin de compte au nouveau bouddhisme. A partir du Japon, elle espère répandre ses enseignements et convertir la Corée, la Chine, puis toute l'Asie du Sud-Est, foyer traditionnel du bouddhisme. Aux yeux de ses dirigeants, la forme de gouvernement adoptée (du moins en théorie) par ces nations, ne constitue pas un obstacle insurmontable, tant que les idées fondamentales du bouddhisme de la secte *Nishiren Shoshu* sont enseignées et que l'on y croit.

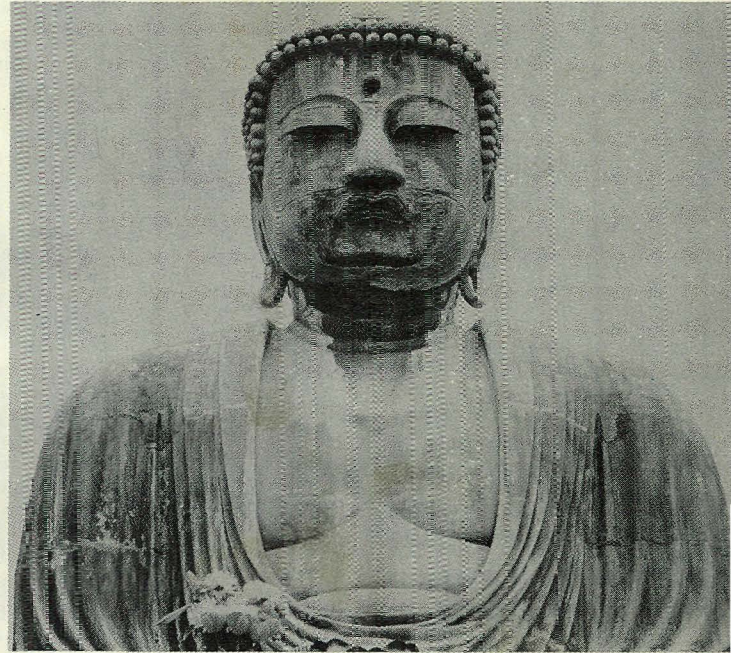
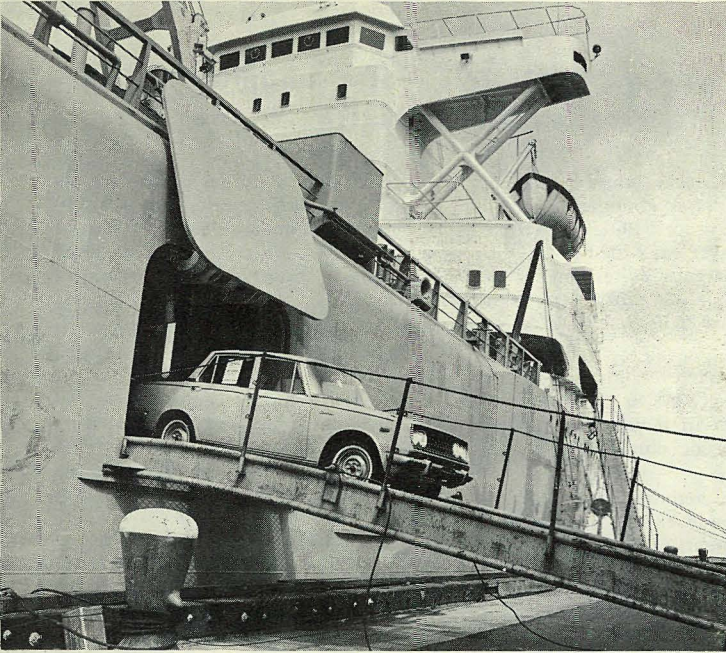
Que la Chine soit maintenant un Etat communiste, cela n'a guère d'importance, car le caractère et le comportement des Chinois et des peuples asiatiques demeurent essentiellement les mêmes depuis des milliers d'années. La *Sokagakkai* croit que ces peuples sont avant tout des Orientaux, et que le communisme qu'ils pratiquent est fortement influencé par les moeurs natives des Chinois, parmi lesquelles le bouddhisme joue un rôle. Elle croit fermement que

La Tour de Tokyo.

Ambassador College Photo



VISAGES DU JAPON



Photos: Seikyo Press, Ambassador College,
Wide World

des temps viennent où le Japon, la Chine et l'Asie du Sud-Est s'uniront pour apporter la paix au monde. L'un de leurs principaux désirs est d'apporter leur forme de bouddhisme à l'Inde, parce que c'est de ce pays qu'est venu le premier Bouddha.

Avec l'Inde, la *Sokagakkai* croit qu'elle aura créé un tremplin qui lui permettra d'apporter la paix universelle.

La question de savoir si les aspirations de la *Sokagakkai* représentent la voie que l'histoire suivra, fait l'objet de discussions. Cependant, le fait est qu'au Japon, de plus en plus de gens sont convaincus que le peuple japonais aura bientôt à jouer un rôle mondial. L'idée d'une ligue des peuples asiatiques, sous la direction des Japonais, n'est donc pas aussi utopique qu'elle pourrait le sembler au premier abord.

PREVISIONS POUR L'ASIE

Bien que certaines personnes ne s'en rendent pas compte, des nouvelles enregistrées à l'avance font état d'une grande confédération des peuples asiatiques qui disposera d'une armée de 200 millions d'hommes. Ces nouvelles, écrites bien à l'avance, montrent que cette ligue se trouvera au nord et à l'est de l'Euphrate. Sa puissance se fera sentir en Europe et en Palestine. (Vous pouvez lire cela dans les prévisions du plus grand de tous les commentateurs de nouvelles: *Jésus-Christ*, dans le livre de l'Apocalypse.)

Plus tard, à partir de cette même partie du monde, une horde immense, composée d'armées des peuples de l'Europe de l'Est et de l'Asie, envahira le Moyen-Orient (Ezéchiel, chap. 38 et 39). L'idée qu'ils joueront un rôle sur le plan mondial commence déjà à germer dans l'esprit des peuples orientaux.

Dans le monde occidental, on a l'impression que l'Orient ne joue pas encore un très grand rôle dans le règlement des affaires internationales. Le temps est proche où l'on devra radicalement changer d'opinion... L'Orient PREND déjà CONSCIENCE de son importance toute nouvelle, et le moment où il en sera, dans son ensemble, *pleinement CONSCIENT*, n'est guère éloigné.

Continuez à regarder vers l'Orient; cette partie du monde va jouer un grand rôle au cours des événements à venir!

— VOICI COMMENT votre abonnement à "La PURE VERITE" a été payé

Beaucoup de gens nous demandent "COMMENT mon abonnement a-t-il été payé à l'avance? POURQUOI ne puis-je le payer moi-même? COMMENT pouvez-vous éditer une revue d'une telle qualité sans recourir à la publicité en tant que source de revenu?"

La réponse est aussi simple qu'étonnante. Notre organisation accomplit un travail jamais fait auparavant. Elle procède d'une façon tout à fait nouvelle.

Toute cette activité, dont l'action s'étend au monde entier, a commencé fort modestement... M. Herbert W. Armstrong, le rédacteur en chef de cette revue, avait donné en 1933 une série de conférences sur la signification et le but de la vie humaine, sur la façon de retrouver les vraies valeurs, ainsi que sur les lois qui régissent la réussite dans la vie. Il démontra que les échecs individuels et les soucis collectifs du monde étaient le résultat naturel d'un mauvais principe dont la société humaine s'inspire. La façon dont le monde conçoit l'existence est fondée sur la philosophie qui consiste à faire du "MOI" le centre de tout — à se procurer, à prendre, à acquérir, à envier, à jalouser et à haïr.

Les conférences en question inversèrent cette conception, en montrant que la voie qui mène aux choses *désirables* — la paix, le contentement, la *vraie* réussite, un bien-être agréable dans l'abondance — est celle qui consiste à donner, à partager, à aider, à servir et à faire preuve d'une sollicitude altruiste.

La réaction fut enthousiaste, à tel point qu'un certain nombre d'existences furent transformées du tout au tout. Le directeur d'une petite station de radio, ainsi qu'une douzaine d'autres personnes dont les moyens étaient très réduits, se portèrent volontaires afin de contribuer régulièrement de telle sorte que cette connaissance puisse atteindre un plus grand nombre de gens par l'intermédiaire des ondes. Sept ans auparavant, M. Herbert W. Armstrong projetait déjà de publier une revue mensuelle dont le nom serait "La PURE VERITE". La voie était désormais ouverte...

La première semaine du mois de janvier 1934, le programme du MONDE A VENIR commença à être radiodiffusé en anglais. Le 1^{er} février de la même année, le premier numéro de "La PURE VERITE" en anglais parut; c'était alors une petite "revue" faite à la maison, et imprimée grâce à une ronéo qui avait été empruntée. Ses débuts n'auraient guère

pu être plus humbles; toutefois, la réaction fut surprenante, immédiate — électrique en quelque sorte! C'était là quelque chose de *différent* et de *bien*! C'était une chose vraiment *nécessaire*!

Aucune contribution n'était demandée. Néanmoins, un petit nombre de personnes se groupèrent pour contribuer *volontairement* à cette cause. Progressivement, des auditeurs et des lecteurs devinrent des collaborateurs *volontaires* qui apportaient régulièrement leurs contributions. Celles-ci étaient pour la plupart modestes. Ces gens-là *désiraient* participer à l'expansion de cette Oeuvre unique et nécessaire; ils donnaient selon leurs *possibilités*. A mesure que le nombre de ces collaborateurs s'accroissait, cette Oeuvre se développait.

La croissance semblait lente, mais elle était régulière et continue, à raison d'environ 30% par an. Un débouché supplémentaire à la radio fut ajouté, puis deux; au cours des années, d'autres de plus en plus nombreux s'y adjoignirent. Le jour vint où "La PURE VERITE" fut imprimée et non plus ronéotypée. Toutefois, tous les abonnements étaient payés à l'avance — chose rendue possible par le nombre toujours plus grand d'OUVRIERS EN Dieu qui étaient volontaires. Nous proclamons LA FACON de DONNER et de SERVIR; fixer un prix pour notre documentation n'aurait pas été compatible avec cette FACON.

Au cours des années, cette même ligne de conduite financière a été strictement maintenue — à savoir de ne jamais demander d'aide financière au public, et de ne jamais fixer un prix pour la connaissance *inestimable* ainsi disséminée. Nous CROYONS en ce que nous faisons et à la *manière* dont cela est fait! Notre famille sans cesse grandissante d'Ouvriers en Dieu CROIENT en cela aussi; ils donnent de bon coeur une partie de leur revenu afin que nous puissions, avec leur aide, LIVRER ces secrets précieux sur la manière de réussir à un nombre toujours plus grand de lecteurs et d'auditeurs.

La taille et l'importance de cette Oeuvre ont continué à s'accroître chaque année dans la proportion de 25 à 30%. Aujourd'hui, cette entreprise est gigantesque; elle touche approximativement 150 MILLIONS de personnes de par le monde. Elle a aidé d'innombrables milliers de personnes à faire de *leur* vie une réussite.

Nos collaborateurs sont heureux de se joindre à nous pour vous adresser un MERCI sincère parce que vous nous permettez de vous servir. Cela nous cause un plaisir constant.

L'histoire de L'HOMME

pour les enfants de cinq à cent cinq ans!

par BASIL WOLVERTON

CHAPITRE 89

DE LA REBELLION A L'IDOLATRIE

L'ISRAELITE avait pleinement conscience de la valeur de chaque seconde. Il ne perdit pas davantage de temps à discuter. Il courba la tête et, en silence, il demanda avec ferveur à Dieu de lui accorder une fois de plus les forces suffisantes pour pouvoir accomplir un acte qui lui permettrait de se venger de la perte de la vue que lui avaient infligée les Philistins. Samson fut très ému en faisant cette demande personnelle; ceci était dans le plan divin, afin qu'il pût fournir l'effort et le sacrifice que l'Eternel désirait. (Juges 16:27-28.)

Sa prière terminée, Samson chercha à tâtons son jeune compagnon, mais il ne sentit rien.

— Où es-tu, mon garçon? appela-t-il doucement.

Il n'obtint aucune réponse. L'enfant, se rendant compte que quelque chose se préparait, avait déguerpi sans se faire remarquer.

Samson attendit quelques instants, puis il se plaça à nouveau entre les piliers. Il appuya les mains et les pieds contre les colonnes pour se caler fermement entre elles. Puis, en se tortillant, il grimpa à quelques mètres au-dessus du sol.

Soudain, des cris surexcités lui parvinrent par-dessus le murmure montant de la foule, qui se rendait compte de quelque chose.

— Attrapez Samson! cria soudain quelqu'un. Il essaie de s'échapper!

Le Danite entendit un bruit de pas frénétiques

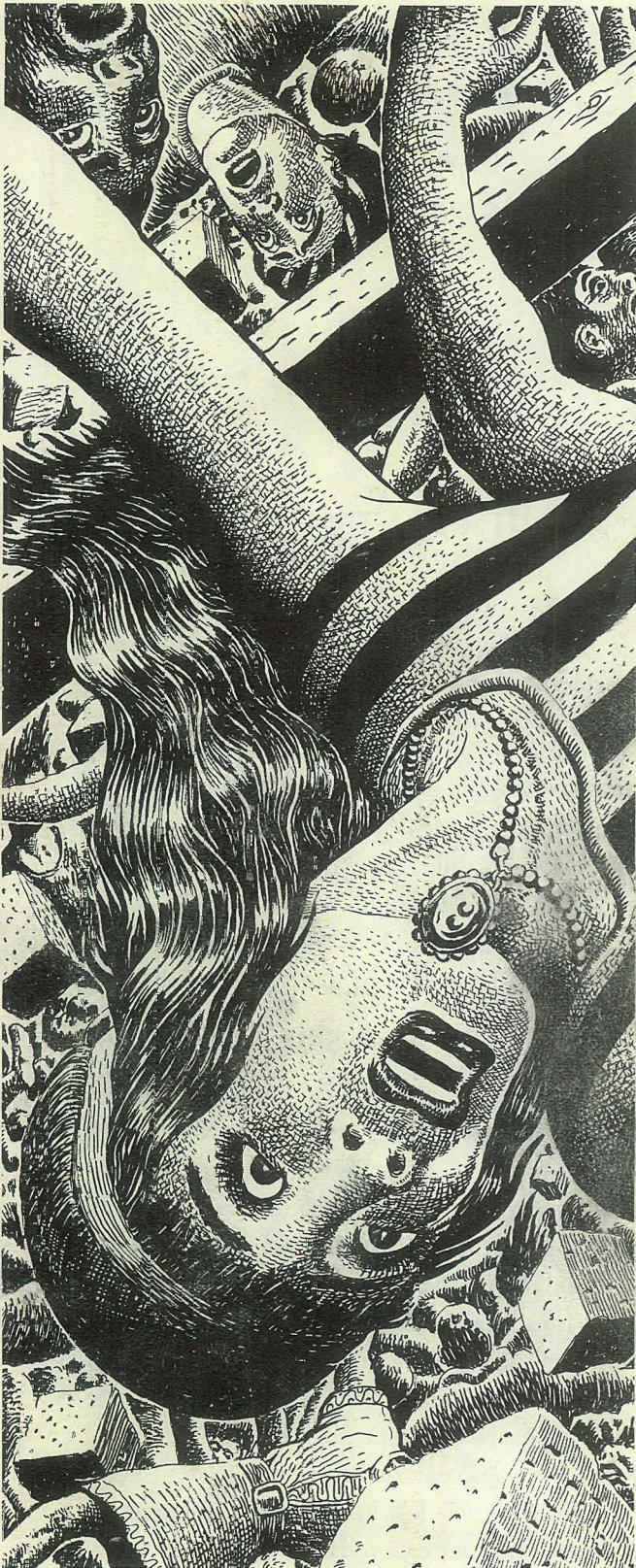
se rapprocher. Il comprit qu'on l'avait découvert. Il s'attendait à tout moment recevoir un coup de lance ou de poignard qui s'enfoncerait dans son corps avec un bruit mat. Il avait espéré atteindre un endroit plus élevé sur les colonnes, là où la pression serait le plus efficace, mais il n'avait plus le temps de changer de place. Il lui fallait tenter désormais, pour la dernière fois, un grand effort.

— Dieu d'Israël, aide-moi à faire mourir ces Philistins, dussé-je périr avec eux, pria Samson.

UN SUCCES TRAGIQUE

Utilisant toute sa force naturelle, Samson s'arc-bouta désespérément contre les deux colonnes. Tout d'abord, il ne put pas les faire bouger, et il se détendit un instant avant de faire une deuxième tentative. C'est alors que Dieu le remplit d'une puissance surhumaine. Au moment précis où quelques soldats philistins allaient l'atteindre et le faire tomber, Samson réussit à ébranler les deux colonnes. Elles s'écartèrent l'une de l'autre et s'arquèrent; les blocs de pierre pivotèrent et glissèrent de leur place en se dérobant sous ceux de dessus qui allèrent s'écraser au sol. Samson et les hommes qui allaient le saisir furent écrasés et ensevelis.

Les deux colonnes principales étaient en relation directe avec le reste de la charpente qu'elles soutenaient; tout le temple se replia sur lui-même et



Samson, en déjetant les deux colonnes principales du temple païen, déclencha l'écroulement de tout l'édifice. En moins de quelques secondes, des milliers de Philistins trouvèrent la mort sous les ruines croulantes.

s'abattit en l'espace de quelques secondes. Les cris sauvages de la foule en état d'ivresse firent place brutalement aux hurlements de terreur poussés par trois mille personnes qui périrent sur des centaines d'autres en tombant sur elles comme du plomb. Les prêtres païens qui se tenaient près de l'autel trouvèrent la mort au moment où l'idole de Dagon s'écrasa, face contre terre, dans la poussière provoquée par la destruction.

Ces quelques secondes qui virent disparaître les chefs du pays des Philistins, ainsi que Samson, eurent pour effet de délivrer de leurs oppresseurs, pour un certain temps, les Israélites du sud-ouest de Canaan. Sans chefs, les Philistins ne pouvaient guère agir contre les Israélites. Malgré son point faible, Samson ne vécut ni ne mourut en vain. Dieu l'utilisa avec puissance pour le bénéfice de son peuple. (Juges 16:29-30.) La nouvelle de la grande destruction se répandit rapidement, et les Israélites s'aperçurent qu'ils n'avaient plus autant à redouter les Philistins.

La frayeur que les Israélites éprouvaient à l'égard des Philistins ayant disparu subitement, les parents de Samson s'enhardirent au point de descendre jusqu'à Gaza pour retrouver le corps de leur fils et le réclamer. Ils le ramenèrent dans le territoire de la tribu de Dan, et l'y enterrèrent à côté de son père, dans le cimetière familial, à proximité de la ville où il avait vécu. (Juges 16:31.)

Le fait que l'Éternel ait parlé, dans la Bible, si ouvertement de la faiblesse de Samson pour les jolies femmes philistines a incité quelques personnes à se méprendre sur le sens de la vie de Samson. Les détracteurs de ce dernier oublient que l'Éternel Lui-même a dit qu'Il avait permis que Samson se laissât entraîner par cette faiblesse afin de le faire entrer en conflit avec les Philistins. Lisez cela dans Juges 14:1-4. Les détracteurs de Samson ont également oublié que cet homme fut d'une fidélité à toute épreuve envers l'Éternel, sauf en ce qui concerne ce défaut majeur — et cela, à une époque où la plupart des Israélites étaient idolâtres.

Non content d'aimer profondément l'Éternel et ses compagnons israélites, Samson observa fidèlement les commandements divins et remplit les exigences de son vœu de naziréat — à l'exception du

défaut important que Dieu lui connaissait. Le châti- ment entraîné par son amour pour les femmes philis- tines lui fit prendre une part encore plus active à la délivrance de son peuple de l'oppression que s'il n'avait eu aucune difficulté.

Samson accepta de bonne grâce et sans se plain- dre la vie pavée de difficultés et de chagrin que sa consécration à l'Eternel lui réserva. Il se rit de ses souffrances et de ses déceptions. Qui, d'entre nous, a aussi allégrement supporté ses peines?

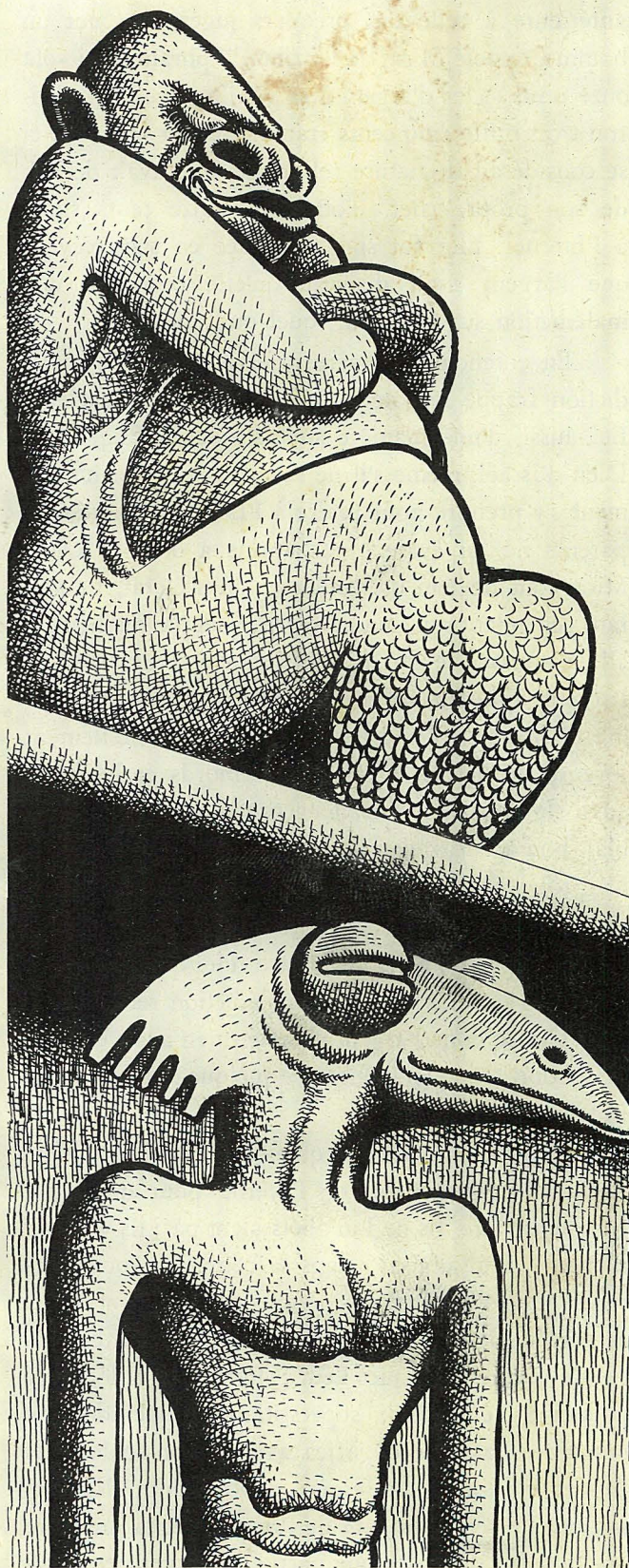
Samson ne s'inquiétait pas de ses souffrances, car, à l'instar d'Abraham et des autres fidèles servi- teurs de Dieu, il ne se souciait que du salut de l'Eternel et de la cité céleste bâtie par Dieu, dans laquelle ils auront un héritage à la Résurrection. (Héb. 11:10, 14-16, 32, 35, 39, 40.) Ces hommes avaient une foi inébranlable en ce que l'Eternel éta- blirait cette grande cité sur la terre pour en faire la maison éternelle de Ses enfants. (Apoc. 21:1-4.) La grande foi que Samson avait en l'Eternel lui permit de surmonter la plupart de ses tentations; en outre, il est très vraisemblable qu'il triompha de son penchant pour les femmes païennes philistines et qu'il se repentit de ce péché au cours de son séjour en prison.

COMMENT L'IDOLATRIE COMMENCE

Samson fut l'un des derniers juges. Pendant la période où ces chefs furent soit au pouvoir, soit tenus à l'écart, dans les différentes parties de Canaan, Israël ne fut jamais tout à fait en règle avec l'Eternel.

A la mort de Josué, le peuple devint tellement idolâtre que l'Eternel ne lui donna ni chef ni libéra- teur pendant de longues années. Sans direction ni personne pour le corriger, le peuple dégénéra au point que chacun vivait comme bon lui semblait (Juges 17:6), situation qui eut pour aboutissement toutes sortes de difficultés. L'Eternel avait ordonné aux Israélites, dans leur propre intérêt, de ne pas faire comme ils le jugeaient bon, mais de Lui obéir. (Deut. 12:8.) Les Israélites désobéirent à maintes reprises, n'en faisant qu'à leur tête — obéissant à leurs propres critères de justice — et n'en souffrant que davantage.

A titre d'exemple, pour en revenir à une époque



Mica voulut faire de sa chapelle un sanctuaire où Dieu pourrait être adoré; mais en même temps, il installa deux idoles qui ne pouvaient qu'irriter l'Eternel.

antérieure à celle des premiers juges, il y eut un homme, appelé Mica, de la tribu d'Ephraïm, qui vola onze cents sicles d'argent à sa vieille mère, soit environ trois mille cinq cents francs. Du fait que celle-ci se considérait de nature religieuse, elle avait décidé, de son propre chef, d'offrir ces onze cents sicles à l'Eternel. Elle fut si bouleversée en s'apercevant que l'argent avait disparu, qu'elle prononça une malédiction sur le voleur, quel qu'il fût.

En entendant sa mère prier pour qu'une malédiction frappe le voleur, Mica devint très soucieux. Lui aussi, d'une manière superstitieuse, craignait le Dieu d'Israël, même s'il ne savait pas très bien comment s'y prendre pour plaire à l'Eternel. Comme ses parents ne lui avaient pas appris à obéir à Dieu, Mica était devenu un voleur et un scélérat. Redoutant cependant qu'il ne lui arrive quelque malheur, il alla confesser le larcin à sa mère et il lui restitua l'argent. Elle fut attristée d'apprendre que son propre fils l'avait volée, mais en même temps, tellement joyeuse de le voir accablé de remords et heureuse aussi de voir qu'il faisait encore comme il lui semblait bon à elle, qu'au lieu d'obéir aux Ecritures, elle lui proposa de lui rendre l'argent. (Juges 17:1-3.)

— Je ne saurais le reprendre, dit Mica. Tu as prononcé une malédiction contre celui qui l'a dérobé, et je ne veux pas que cette malédiction retombe sur moi. Utilise donc l'argent comme tu en avais d'abord l'intention — en faisant quelque chose pour l'Eternel!

La mère de Mica acquiesça. Mica et sa mère n'allaient pas vraiment vers l'Eternel pour apprendre comment vivre. Ils ne Lui obéissaient pas; ils vivaient comme il leur plaisait, dans la conviction que leurs voies étaient droites aux yeux de Dieu, tant qu'ils accomplissaient religieusement quelques petites choses de nature physique. Leur religion avait dégénéré au point d'être de la superstition — une idolâtrie humaine. La mère de Mica avait passé de longues heures à dessiner une espèce d'idole, dont elle pensait qu'elle serait du goût de l'Eternel, et sa première réaction fut d'utiliser une partie de l'argent en question pour se faire ciseler une statue, abondamment recouverte de métal précieux. Elle fit fondre égale-

ment par un ouvrier en métaux une autre quantité d'argent pour en faire une idole d'argent massif pour elle-même. Désireux de prendre part à ce projet malencontreux, Mica fit fabriquer avec soin plusieurs petites idoles comme celles que l'on trouve dans la plupart des maisons païennes. Il confectionna aussi un vêtement comme celui que devaient porter, à son avis, les prêtres israélites.

Puis, Mica choisit pour prêtre l'un de ses fils, qui était adulte. (Juges 17:4-6.) C'était là encore quelque chose à ne pas faire, car seuls les membres de la famille d'Aaron pouvaient servir dans la prêtrise en Israël. (Exode 28:1-5; Lévitique 8:35-36; Nombres 3:10; Deutéronome 21:5.)

Personne ne peut, de soi-même, se nommer ministre de Dieu. (Nombres 16 et 17; Hébreux 5:4.)

L'IDOLATRIE CAUSEE PAR LA NEGLIGENCE SPIRITUELLE

Ce que Mica et sa mère, animés de leur zèle superstitieux, essayaient de faire, c'était d'édifier leur propre temple religieux, un peu sur le modèle de celui qui était au tabernacle de Silo, d'après les descriptions qu'ils en avaient entendues ou selon l'idée qu'ils s'en faisaient. Plus ils s'enfonçaient dans l'idolâtrie, plus ils se croyaient justes.

Les religions des nations païennes environnantes s'étaient tellement mélangées au cours des années avec les lois de l'Eternel, que seul un petit nombre d'Israélites pouvaient encore se souvenir de ce que l'Eternel attendait d'eux. C'est à peu près ce que connaissent aujourd'hui tant de confessions religieuses qui tentent de définir pour elles-mêmes leur manière d'adorer l'Eternel. La plupart d'entre elles enseignent et encouragent les anciennes croyances païennes acquises par ouï-dire et par la tradition, comme dans le cas de Mica, les mêlant à quelques vrais principes chrétiens — chose que la Bible taxe à maintes reprises d'abomination aux yeux de l'Eternel. (Deut. 12:29-30; II Rois 17:15.)

Mica et sa mère n'avaient pas de Bible pour leur instruction; ils ne firent pour ainsi dire aucun effort pour apprendre les lois de l'Eternel lors des Sabbats ou pendant les assemblées des fêtes, comme ils

l'auraient dû. (Deut. 6:1-12; Actes 15:21; Deut. 31:9-13; Néhémie 8:1-3.) S'il en avait été autrement, ils se seraient sans doute comportés d'une manière bien différente. Telle que la situation se présentait, Mica était porté par son paganisme à estimer qu'il réussissait honorablement dans la part qu'il prenait à faire renaître le respect envers l'Eternel dans la région d'Israël où il habitait. Il ressemblait en cela aux gens des fausses Eglises d'aujourd'hui. Il ne se rendait pas compte à quel point il était dans l'erreur.

Un jour, un jeune Israélite étranger s'arrêta chez Mica et lui dit qu'il était Lévite et qu'il cherchait du travail. En entendant cela, Mica fut fort ému.

UN MINISTRE QUI SE LOUE

Le Lévite vagabond reçut un accueil chaleureux lorsqu'il arriva à la maison de Mica, un Ephraïmite. Ce dernier apprit immédiatement quel était le nom de l'étranger et quelle était sa tribu d'origine; il s'appelait Jonathan. (Juges 17:5-8.) Mica savait par ouï-dire, sans en connaître au juste la raison, que les

Lévites convenaient particulièrement bien à la prêtrise.

Si les lois divines lui avaient été familières, il se serait rendu compte que l'Eternel avait choisi les Lévites à des fins très particulières. A l'époque de Moïse, l'Eternel choisit des membres de la famille d'Aaron, de la tribu de Lévi, pour en destiner certains à la prêtrise. (Exode 28:1, 40-43.) Aux autres Lévites revenait le soin d'exécuter le travail physique consistant à entretenir le tabernacle. (Nom. 1:47-54.) Tous étaient destinés à l'enseignement.

UN PETIT-FILS DE MOISE

— C'est mon fils qui est actuellement mon prêtre dans notre humble petit sanctuaire, dit Mica à l'étranger, avec enthousiasme. Si toi qui es Lévite, tu consentais à le remplacer, je te fournirais tous tes vêtements personnels, en plus de ceux de la prêtrise, ainsi que les objets du culte, ta nourriture et ton logement. En outre, je te donnerais dix sicles d'argent par an.

Le Lévite aurait dû être profondément choqué devant une telle apostasie en Israël. Mais il n'en fut



Voyageant dans la région du mont Ephraïm, les cinq éclaireurs danites demandèrent à loger chez Mica.

rien. Au contraire: c'était à cause de ses péchés qu'il avait été démis de sa fonction et qu'il errait çà et là.

L'étranger vit que cette offre était plus avantageuse et convenait mieux à ses goûts que ce qu'il avait fait auparavant, quand bien même dix sicles d'argent ne valaient que trente-cinq de nos francs actuels. Comme la plupart des Israélites omettaient de payer les dîmes qui appartenaient à Dieu, de nombreux Lévités n'avaient pas de revenus. De toute évidence, ils avaient négligé d'enseigner au peuple le paiement de la dîme. Homme enclin à tirer le meilleur profit des bonnes choses, l'hôte de Mica fit pendant quelques instants semblant de ne pas parvenir à se décider. Finalement, voyant que Mica ne lui faisait pas d'offre plus intéressante, le Lévitte acquiesça silencieusement, d'un lent mouvement de tête. (Juges 17:9-10.)

— Bravo! s'exclama joyeusement Mica. Ne perdons pas de temps à t'ordonner prêtre à mon service. Dorénavant, tu régleras le déroulement des cérémonies et tu parleras à l'Eternel pour moi. Tes prières auront certainement plus de chance d'être exaucées puisque tu es Lévitte; en conséquence, Dieu m'accordera sûrement la prospérité. (Juges 17:11-13.)

Cette remarque trahit la raison pour laquelle Mica désirait tant posséder la réputation d'un homme très religieux. Superstitieux, il croyait que les idoles, le prêtre et Dieu, tous ensemble, lui apporteraient sûrement la prospérité matérielle.

Jonathan le jeune étranger, quant à lui, n'était pas poussé par de meilleurs motifs que Mica. Il s'engageait dans une fonction factice. Il aurait pourtant dû savoir à quoi s'en tenir. D'après les manuscrits hébreux originaux de l'Ancien Testament, écrits sous l'inspiration divine, il était le petit-fils de Moïse. A une époque beaucoup plus avancée, les Juifs tentèrent de voiler l'identité de Jonathan; par là, ils croyaient honorer Moïse. Ils ajoutèrent donc, au-dessus de la ligne, la lettre "n", transformant ainsi le mot original Moïse en Manassé (rappelons que dans les textes d'ancien hébreu qui nous ont été transmis, seules les consonnes figuraient). Cette altération s'est faufilée dans certaines versions contemporaines. (Juges 18:30.)

En ce temps-là, de nombreuses familles de la

tribu de Dan se sentaient découragées, car leur héritage cananéen se trouvait encore en majeure partie entre les mains des puissants Amoréens. (Juges 1:34-35; 18:1.) La région montagneuse des environs de Tsorea et d'Eschthaol, c'est-à-dire tout ce qu'ils avaient pu conquérir, n'était pas assez vaste pour eux. Le fait que leur petit territoire fût bordé par de solides frontières ennemies était pour eux un sujet d'inquiétude. Toutes les attaques danites, tentées dans la large vallée qui s'étendait à leurs pieds vers l'ouest, s'étaient heurtées aux nombreux chariots amoréens qui les avaient repoussées.

Les Danites ne faisaient aucun cas de la promesse divine que l'Eternel combattrait pour eux. (Deut. 7:1-2.) Poussés par la crainte, ils décidèrent d'aller dans une autre direction et de s'emparer du territoire de quelque peuple moins puissant.

Pour tâcher de recueillir des renseignements sur les territoires avoisinants, les chefs danites envoyèrent de leurs villes de Tsorea et d'Eschthaol cinq vigoureux éclaireurs bien entraînés. Cette expédition ressemblait à celle que Moïse avait envoyée dans le pays de Canaan, de nombreuses années auparavant. Ils étaient à la recherche d'un pays plus facile à conquérir.

Comme ils se dirigeaient vers le nord, leur route les mena dans la région du mont Ephraïm; c'est ainsi que, par hasard, ils atteignirent, à la tombée de la nuit, la maison de Mica, située un peu à l'écart. Mica vit que c'étaient des Israélites; il les invita à demeurer chez lui jusqu'au lendemain matin. (Juges 18:2.)

UN PECHE EN AMENE UN AUTRE

Soudain, ils entendirent la voix de Jonathan, qu'ils connaissaient déjà. En entrant, ils virent ce dernier, qui avait été nommé prêtre de Mica. Jonathan leur raconta la façon dont il avait obtenu ce poste-là. Ces Danites et toute leur tribu s'étaient égarés loin de l'Eternel. Ils ne mesuraient probablement pas exactement la gravité des péchés de Jonathan. Lorsque les Danites s'aperçurent qu'ils se trouvaient dans un endroit où l'on pratiquait la divination, ils demandèrent à Jonathan d'entrer en contact avec Dieu.

(A suivre)

EDITORIAL

(Suite de la page 6)

jeunesse, avant que d'autres enfants ne les mettent au courant d'une mauvaise façon. L'ignorance en la matière est leur pire handicap; la CONNAISSANCE, à condition d'être communiquée *d'une manière digne et décente*, constitue leur plus grande protection. Virtuellement, TOUT ce qui est mal, quelle qu'en soit la nature, est simplement dû à un MANQUE de compréhension.

Avant toute chose, enseignez à votre enfant la *maîtrise de lui-même*. Apprenez-lui à RESISTER à ses penchants et à ses impulsions, à faire ce qu'il DOIT faire, au lieu de ce qu'il VEUT faire.

Elevez vos enfants en leur enseignant la *saine doctrine* biblique; ce sera la meilleure protection contre toutes les formes de tentation et de mal dans le monde. Apprenez-leur à COMPRENDRE. Expliquez-leur le POURQUOI de la doctrine *chrétienne*. Elle est raisonnable et rationnelle; ne les laissez pas la considérer comme quelque chose de stupide ou de naïf. Faites-leur prendre conscience du fait qu'une vie chrétienne vraiment empreinte de spiritualité est une vie PLEINE, une vie *heureuse et pacifique*, une vie où règnent la *puissance et la force* — une vie enfin qui sert réellement, et au cours de laquelle on accomplit beaucoup.

Jésus était humble et doux. Il était *modeste* mais FORT et PUISSANT. Ce fut en fait l'homme le plus puissant qui ait jamais foulé la terre, le CREATEUR même de cette terre. Et pourtant, bien que disposant de tout ce pouvoir suprême, Il était *humble* et *doux*. Voilà comment nous devrions être, et non pas exigeants, fiers de ce que nous sommes et vains; mais plutôt conscients que *tout POUVOIR* et *toute FORCE viennent de DIEU*, par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Il nous faut nous efforcer d'en avoir le plus possible et adresser nos louanges à qui elles doivent l'être, à l'ETERNEL.

Les parents doivent se rendre compte que les temps ont changé. Nos jeunes ont à faire face à des *influences* et à des *conditions* qui sont fort différentes de

celles que nous avons à affronter. *Ne justifiez pas* votre propre mollesse en disant: "Je ne crois pas que les conditions soient aussi mauvaises qu'elles sont dépeintes." Une autruche ne peut échapper au danger en se cachant la tête sous le sable et en fermant les yeux devant ce qui la menace.

Les jeunes pensent franchement à des sujets et à des problèmes qui n'étaient jamais discutés autrefois, et ils en parlent ouvertement. Ils posent des questions. Ne vous imaginez surtout pas que vous pouvez vous contenter de les *passer sous silence*. La meilleure sécurité, c'est de leur donner une explication franche, sincère, honnête et sans détours, et qui respecte les choses de la vraie RELIGION; elle ne peut être trouvée que dans la connaissance et la compréhension.

De nos jours, l'esprit et le coeur des adolescents sont littéralement *affamés*. Leur sort est entre *nos* mains.

Ne commettons pas la faute fatale qui consiste à penser que nous pouvons les guider en toute sécurité en leur faisant éviter les pièges que sont les tentations de ce monde, tout simplement en leur disant: "Ne fais pas ceci" et "Ne fais pas cela".

D'une façon ou d'une autre, leurs émotions contenues, leurs énergies réprimées, trouveront une issue. Si nous ne voulons pas qu'ils soient victimes des contrefaçons et du clinquant de ce monde, nous devons leur montrer *quelles sont les VRAIES VALEURS*.

Si vous ne donnez pas à vos enfants quelque chose qui soit MIEUX du point de vue constructif, ils feront malgré vous tout ce que vous leur avez défendu...

Jamais, comme aujourd'hui, nous n'avons eu autant besoin de l'aide divine.

Sur simple demande de votre part, nous vous enverrons gratuitement notre brochure intitulée:

**"L'EDUCATION
DES
ENFANTS"**

COMMUNIQUE DU REDACTEUR EN CHEF

Certains lecteurs enthousiastes nous ont prié d'envoyer des abonnements payés d'avance à une ou plusieurs autres personnes, en nous donnant leurs noms et leurs adresses.

Ces lecteurs estiment que ces autres personnes seront aussi intéressées par cette revue qu'ils le sont eux-mêmes. Nous sommes d'accord sur le fait qu'il devrait en être ainsi. Néanmoins, il est tout bonnement dans la nature humaine de s'offenser qu'on lui impose quelque chose qu'elle n'a pas demandé elle-même.

Nous avons toujours éprouvé le désir de rendre service à nos abonnés qui aimeraient que leurs amis reçoivent "La PURE VERITE". Mais le fait d'avoir agi de la sorte nous a valu quelquefois des lettres de la part des destinataires qui se sont formalisés qu'on leur impose, en quelque sorte, cette publication.

Nous ne voulons pas offenser nos abonnés qui désirent voir leurs amis lire cette publication, ni leurs connaissances qui ne se rendent pas compte au juste de ce qu'est cette revue. Nous n'avons pas pour habitude de tenter de faire avaler de force la vérité ou la compréhension à qui que ce soit. Nous désirons sincèrement SERVIR et AIDER, sans pour autant offenser.

Si vous nous donnez l'assurance que vous savez que vos amis désirent REELLEMENT avoir eux-mêmes cet abonnement, et vous ont prié de le demander pour eux, nous serons fort heureux de vous obliger.

Dans le cas contraire, nous estimons que nous devons faire connaître notre ligne de conduite — à savoir que nous ne pouvons envoyer des exemplaires à titre d'échantillon ou des abonnements payés à l'avance à qui que ce soit, *sauf à ceux qui les demandent pour eux-mêmes*.

En conséquence, au lieu de nous envoyer les noms et les adresses de vos amis, en nous priant de les ajouter à notre liste d'abonnés, pourquoi ne pas leur montrer votre exemplaire et les prier de nous faire leur demande d'abonnement? De cette manière, personne ne risquera d'être offensé. MERCI d'avance!

LA REPONSE AUX

Courtes Questions

DE NOS LECTEURS

VOICI les brèves REPONSES aux quelques questions auxquelles il est possible de répondre en peu de lignes. ENVOYEZ-NOUS VOS QUESTIONS. Bien que nous ne puissions vous promettre de disposer d'assez de place pour répondre à toutes les questions sous la présente rubrique, nous tenterons de le faire en ce qui concerne toutes celles qui sont importantes et qui intéressent l'ensemble de nos lecteurs.

Quelle sorte de jouets conviennent le mieux pour mes enfants?

Nombre de jouets offerts au public sont dangereux au point de vue physique ou enseignent de fausses valeurs aux enfants. Il y a par exemple les pistolets et d'autres armes qui sont fort populaires. Certains de ces jouets peuvent causer de graves blessures, telles que la destruction de la vue ou de l'ouïe d'un enfant. En plus du danger de se blesser, le fait de se servir de tels jouets qui incitent à la violence a tendance à donner aux enfants l'habitude de la violence.

Lors de l'achat des jouets, les parents devraient se procurer ceux qui conviennent à l'âge, au sexe et au tempérament de l'enfant, et éviter ceux qui sont dangereux, violents ou de nature immorale.

Jusqu'à l'âge d'un an, les enfants tirent de l'amusement et du profit des jouets qu'ils peuvent regarder, toucher, mordiller, tenir dans leurs mains et laisser tomber. Ces jouets devraient être lavables et incassables; en outre, ils ne devraient pas avoir d'arêtes vives. *Ils devraient être assez grands* pour que l'enfant ne puisse pas les avaler.

Les enfants âgés de un à deux ans aiment souvent les jouets qu'ils peuvent démonter et remonter, ainsi que ceux qu'ils peuvent pousser ou tirer: les balles, les cubes, les avions et les voitures de petite taille, ainsi que les poupées, les intéressent en général. Pour les tout-petits et les enfants en bas âge, il faut recommander les jouets qui peu-

vent être assemblés, qui leur donnent l'occasion d'apprendre les différents arrangements, les objets courants, les diverses couleurs, et qui les aident à apprendre à compter.

A mesure qu'un enfant grandit, il aime à tourner les pages d'un livre et à exercer les talents qu'il a nouvellement découverts en lui.

Les enfants de quatre et cinq ans apprennent à manipuler adroitement les objets. Souvent, ils sont intéressés par les jouets qui stimulent la coordination des talents physiques et mentaux, de même que la vitesse et la précision. Par exemple: les trains, les jeux de voitures de course, ce qui sert de marottes, tant dans les arts que dans les métiers manuels, les jeux de construction ou de maquettes, les tricycles, de véritables outils de menuisier, les jeux qu'on peut pratiquer en plein air, etc. sont stimulants et de nature créative.

Les jeux qui développent les tendances créatives fournissent à un enfant l'occasion de connaître l'émotion et la satisfaction d'apprendre. Lorsqu'on lui donne de quoi jouer de façon créative, ceci a pour effet de l'inciter à recourir à son imagination d'une manière constructive.

Les jouets qui ont une véritable valeur éducative devraient être utilisables de diverses manières et impliquer la participation personnelle et active de l'enfant (il faut donc que ce dernier ait plus à faire que de remonter un mécanisme et de le laisser fonctionner).

Ils devraient satisfaire l'intérêt senso-

riel de l'enfant (du fait qu'ils ont un grand nombre de structures que celui-ci peut toucher), et l'aider à apprendre à utiliser ses muscles en rassemblant les objets, ce qui a pour effet d'accroître son adresse tant digitale que manuelle. Ils devraient lui permettre d'apprendre à compter et à ranger les choses par catégories. Les bons jouets sont ceux que l'enfant continuera à aimer pendant un laps de temps appréciable, et ceux qu'il prend plaisir à avoir; parfois, les jouets plus simples sont intéressants pour l'enfant, tandis qu'il ne touche guère les objets compliqués et coûteux après la première fois. Enfin, des jouets qui sont bons au point de vue éducatif devraient être attrayants pour l'oeil de l'enfant, en l'aidant à discerner les formes et à apprendre les valeurs esthétiques fondamentales.

Rappelez-vous que vos enfants sont un don inestimable que vous avez reçu de Dieu, et qu'ils sont pour vous un héritage incomparable. Ils sont aussi votre responsabilité. La formation que vous leur donnez et les jouets que vous choisissez pour eux auront un effet considérable sur leur développement général, tant au point de vue physique que mental et spirituel. Leur caractère se formera en grande partie à la suite des expériences qu'ils auront vécues dans leur tout jeune âge. Quelle sorte de caractère vos enfants acquerront-ils?

Votre façon de les enseigner, de les former et de choisir leurs jouets déterminera en grande partie la réponse qu'il convient de donner à cette question.

(A la suite de plusieurs demandes qui nous ont été faites, nous faisons paraître à nouveau la question ci-dessous.)

Qu'est-ce que l'AMBASSADOR COLLEGE? Comment peut-on y entrer et quelles sont les conditions pour y suivre des cours?

C'est un établissement d'enseignement supérieur spécialisé dans les disciplines suivantes: histoire, journalisme, diététique, éloquence, théologie, sciences physiques naturelles, langues vivantes, lettres, musique, psychologie et éducation physique.

Les études, qui sont d'une durée de trois à quatre ans, sont sanctionnées par un diplôme délivré aux étudiants ou

étudiantes qui ont obtenu des notes satisfaisantes lors des examens et au cours de l'année. L'AMBASSADOR COLLEGE reconnaît la Bible en tant que *fondement* même de toute connaissance. Il est demandé aux étudiants — quelles que soient leurs croyances — de vérifier soigneusement et de prouver ce fait par eux-mêmes. Ce qui les distingue avant tout, c'est le fait qu'ils tirent parti de leurs connaissances, et qu'ils ne cherchent pas à les oublier une fois qu'ils ont obtenu leur diplôme.

Il existe trois Collèges du type AMBASSADOR: le premier est à Pasadena en Californie, le deuxième à Big Sandy, au Texas; quant au troi-

sième, il se trouve à Bricket Wood, à une trentaine de kilomètres au nord-ouest de Londres, en Angleterre.

Pour pouvoir y entrer, une bonne connaissance de la langue anglaise, tant écrite que parlée, est absolument nécessaire. Le niveau de l'examen d'entrée correspond à celui des classes terminales en France, en Belgique et en Suisse (baccalauréat, maturité, etc.).

Quant aux conditions nécessaires pour suivre les cours, il faut être disposé avant tout à faire preuve d'objectivité, de zèle et d'attention, afin de mieux tirer parti des cours donnés par des professeurs diplômés dont le nombre est grand — ce qui leur permet de mieux

pouvoir se consacrer à leurs élèves. L'individu entier est éduqué et apprend à penser, et non à se transformer en un "fort en thème".

Précisons qu'entre la moitié et les deux tiers des étudiants qui fréquentent ces Collèges viennent d'autres universités, désireux d'apprendre non seulement à gagner leur vie, mais également à connaître la raison de celle-ci.

Ceux qui cherchent à avoir plus de détails sur ces institutions sont priés de bien vouloir écrire, en anglais, à l'adresse suivante:

AMBASSADOR COLLEGE, Registrar's Office, Bricket Wood, St. Albans, Herts., Angleterre.

Voici le nouveau Bâtiment d'Administration avec, au premier plan, la fontaine qui a obtenu un prix; cette dernière est l'oeuvre de David Wynne, le sculpteur londonien bien connu. La plupart des principaux bureaux du programme mondial d'éducation se trouvent dans cet édifice.

Ambassador College Photo





L'EVOLUTION PRISE AU PIEGE..

dans une toile d'araignée!

Certaines araignées construisent des trappes qui servent de pièges; d'autres utilisent des appareils de levage. Il y en a, parmi elles, qui peuvent glisser rapidement sur l'eau; d'autres planent, construisent des embarcations, ou tissent des toiles. Elles accomplissent tant d'exploits surprenants que les évolutionnistes ont été contraints d'admettre certaines choses très embarrassantes à leur sujet. Lisez dans cet article qui donne vraiment à réfléchir, comme l'évolution s'empêtre dans un enchevêtrement sans fin...

par Garner Ted Armstrong et Paul Kröll

2^e et dernière partie

EXISTE-T-IL dans les "archives" que constituent les fossiles des preuves montrant que les araignées et leurs toiles ont évolué?

Voyons un peu...

"L'évolution de la toile qui n'est PAS CONSERVEE dans les archives fossiles, peut être reconstituée d'après le comportement des espèces existantes.

"A l'origine, le "guiderope" a PROBABLEMENT eu comme simple but et comme utilité d'aider l'araignée qui se déplaçait à retrouver son chemin vers sa crevasse... Mais une fonction supplémentaire A DU BIENTOT se développer en évoluant.

"Après des sorties et des retours constants, les "guideropes" ont fini par former un système dense allant en rayonnant à partir de l'abri où se trouvait l'araignée. Au cas où un insecte aurait touché en passant l'une de ces lignes, les vibrations de celle-ci se seraient transmises au support soyeux sur lequel l'araignée se tapissait, et le léger tremblement que cette dernière aurait perçu

sous ses pattes l'aurait incitée à se précipiter pour s'emparer de sa proie.

"Cette *prototoile* qui, MEME AUJOURD'HUI, est beaucoup plus généralement distribuée ou disséminée que n'importe quel autre système, a permis aux araignées d'autrefois de prospérer et de se diversifier" (*Scientific American*, "Spider Webs," Theodore Savory, avril 1960).

Donnons-nous la peine d'analyser cette déclaration!

Tout d'abord, il n'existe PAS DE FOSSILES dans les archives prouvant que les araignées ont développé la capacité de tisser et d'améliorer leurs toiles. En conséquence, après cette première déclaration, TOUT EST PURE SPECULATION. S'il n'y a pas de preuve dans le passé, et il n'y en a certainement aucune dans le présent, il ne s'agit alors que d'une théorie non prouvée.

Les mots "probablement" et "à dû bientôt" montrent bien que tout cela n'est que pure spéculation.

L'idée selon laquelle l'histoire suppo-

sée de l'évolution de la toile peut être "reconstituée", d'après ce que nous voyons autour de nous, revient tout bonnement à raisonner par analogie. N'importe quel écolier sait qu'un argument fondé sur l'analogie ne prouve rien, à moins d'être corroboré par une preuve.

Ce n'est pas parce qu'il existe des maisons de tailles et de formes différentes que cela signifie qu'une maison a EVOLUE à partir d'une autre en se transformant. Nous pouvons aisément voir que ceci est pure stupidité. Pourquoi les évolutionnistes ne se rendent-ils pas compte que c'est insensé de vouloir prouver le bien-fondé d'un point de vue en matière de tissage de toile à partir d'une comparaison?

Veuillez noter la dernière déclaration de l'auteur. De nos jours, cette prétendue "prototoile" est très généralisée. Si les araignées avec des "prototoiles" peuvent survivre AUJOURD'HUI, pourquoi d'autres ont-elles "mis au point" quelque chose qui ne leur était pas nécessaire pour survivre?

Mais s'il était nécessaire de dévelop-

per de *nouvelles* toiles pour survivre, COMMENT des populations entières d'araignées ont-elles survécu sans mettre au point des toiles *plus compliquées*?

DES THEORIES, ET ENCORE DES THEORIES

D'où la soie est-elle venue, pour permettre aux araignées de tisser des toiles? Les évolutionnistes ne le savent *pas*. Ils se tiennent le "raisonnement" suivant:

"Vous êtes-vous jamais demandé comment le phénomène de l'utilisation de la soie chez les araignées s'est développé? Bien entendu, NOUS NE CONNAISSONS PAS toute l'histoire; mais d'après les études qui ont été effectuées par un grand nombre d'observateurs, on peut voir que certaines parties du RECIT peuvent s'assembler pour former un système.

"Voici un indice pour notre reconstitution en la matière... deux THEORIES ont été proposées quant à l'évolution de la soie... il a été SUGGERE... selon le deuxième POINT DE VUE... cette théorie SEMBLE plausible..."

En ce qui concerne l'évolution de la toile circulaire, le même auteur termine en déclarant: "L'évolution des toiles de forme circulaire représente LA PLUS GRANDE DIFFICULTE; il n'est PAS FACILE DE REpondre à la question de savoir COMMENT la méthode compliquée qui est employée pour en construire une a été acquise par les ancêtres des tisseuses actuelles" (*Evolution of the Web*, B. J. Kaston, "Natural History", avril 1966).

Nous sommes tout à fait d'accord!

Il est même IMPOSSIBLE d'y répondre, à moins que vous ne puissiez accepter la vérité qu'un Créateur, DIEU, est responsable de l'existence des araignées...

Toutefois, ce ne sont pas là les seuls problèmes auxquels les évolutionnistes doivent faire face. Si l'évolution était un fait, des espèces étroitement apparentées devraient TISSER des toiles SIMILAIRES. On a découvert que, bien trop souvent, le contraire est vrai. Des espèces étroitement apparentées ont l'habitude de tisser des toiles RADICALEMENT DIFFERENTES. Il en résulta du même coup que la tentative de classer les araignées d'après le type

de toile qu'elles tissent a été jetée par-dessus bord.

Cela constitue un problème pour les partisans de l'EVOLUTION. Des espèces très différentes d'araignées NE DEVRAIENT PAS TISSER des types similaires de toiles, si elles ont effectivement évolué. Mais si elles le font, cela pose un problème, car la série de *stades très compliqués* par lesquels une araignée doit passer pour tisser sa toile devrait être REPRODUITE fidèlement par une autre araignée.

La chose devient assez embarrassante pour les évolutionnistes si elle se produit trop souvent... En effet, comment expliquer que l'impossible est tellement "courant"? Et pourtant, nous voyons des espèces d'araignées très dissemblables qui tissent des toiles SIMILAIRES.

C'est ainsi que les *uloborides cribellées* tissent une toile qui est une *réplique* presque *exacte* de celle des tisseuses de toiles circulaires. Cependant, si on se base sur la classification, elles sont LOIN DES tisseuses de toiles circulaires.

UNE EXPERIENCE EMBARRASSANTE

Un spécialiste bien connu de l'étude des araignées, E. Petruszewiczowa, a effectué une série d'expériences qui se sont révélées embarrassantes pour les partisans de l'évolution.

Voici l'une de ces expériences, telle qu'elle a été enregistrée dans un article du numéro d'avril 1960 de la revue *Scientific American*, intitulé "Spider Webs" par Theodore Savory.

"Des araignées ordinaires à croix ont été couvées dans de petites boîtes; elles y sont restées jusqu'à ce qu'elles aient à moitié grandi, puis on les a transférées dans des boîtes plus grandes.

"Elles furent IMMEDIATEMENT EN MESURE de tisser des toiles *parfaites*. En d'autres termes, elles ne commencèrent pas leur carrière en tissant des toiles primitives ou d'un type à partir duquel la toile de forme circulaire parfaite aurait pu se développer par la suite, grâce à la technique ou encore au système de l'évolution.

"Le fait qu'au cours de leur "enfance" elles aient été nourries *sans avoir eu la moindre nécessité* de tisser une toile *n'avait nullement affecté* leurs capacités en la matière."

Les toiles des petites araignées sont, dans TOUTES LEURS PARTIES ESSENTIELLES, comme celles des araignées adultes. Les différences sont simplement de degré — et *non pas d'espèce* — ainsi que l'auteur mentionné ci-dessus a dû le reconnaître.

En conséquence, la capacité de tisser est HEREDITAIRE; les araignées tissent, MEME SI ELLES N'EN ONT PAS BESOIN.

Il n'existe absolument AUCUNE PREUVE que les toiles ou les araignées ont évolué. Les archives des fossiles ne montrent pas l'évolution de la toile. Les expériences *corroborent* seulement la vérité: les araignées tissent parce qu'elles *ont été faites* pour tisser; elles ne peuvent s'en empêcher.

UNE MULTITUDE D'ARAIGNEES INTERESSANTES

Malheureusement, nous ne disposons pas d'assez de place dans le présent article pour expliquer en détail les différentes formes de toiles et la *façon compliquée* dont elles sont construites. Quiconque s'intéresse à cette question ne devrait pourtant pas éprouver trop de difficultés à trouver une araignée. Il suffit d'observer même une araignée tisseuse de toile circulaire pendant une demi-heure à une heure pour lui voir compléter son nid.

Vous ne manquerez pas d'être étonné en observant l'araignée qui tisse! A mesure que vous l'observerez, vous serez convaincu que la théorie de l'évolution n'a rien sur quoi s'appuyer.

Nous allons maintenant passer en revue quelques-unes des variétés d'araignées LES PLUS INHABITUELLES, et vous montrer à quel point la théorie de l'évolution est ridicule.

Il y a par exemple l'araignée lanceuse de bola, qui jette une sorte de boulette de substance visqueuse, attachée à une ligne, en direction d'un insecte. L'araignée réussit presque toujours à prendre l'insecte au lasso.

Comment ceci a-t-il évolué, ou même, est-ce que cela aurait pu "évoluer"? Les évolutionnistes reconnaissent *qu'ils ne le savent pas*.

Dans son ouvrage déjà cité, B. J. Kaston déclare:

"La quatrième et dernière modification [de la fabrication de la toile] est

Des trappes qui prennent au piège les évolutionnistes



Photos: W. Scott Lewis

L'araignée qui fabrique des trappes (*bothriocyrtum californicum*) et son nid. A gauche, la porte du nid est fermée. Ci-dessus, la même porte est ouverte. Ces araignées dépendent de l'existence de trappes pour prendre des insectes au piège: elles sautent brusquement hors de leur nid et fondent sur leur proie. Ces trappes leur servent également de protection; elles ne pourraient pas exister sans elles. Il est insensé de penser qu'elles ont mis des trappes au point "graduellement".

la... substitution d'autres techniques en vue d'attraper une proie. La plus remarquable de ces techniques est "peut-être" le comportement de l'araignée du type *Bola*.

"Ces araignées se postent sur une brindille ou s'y suspendent. Elles tiennent un fil au bout duquel se trouve une petite gouttelette de soie gluante, et elles LA JETTENT en direction des insectes qui passent devant elles. Dans la variété dite *cladomelea*, le bola est tenu par une patte arrière, et sa propriétaire le fait tourner rapidement dans un plan horizontal. Dans les deux autres groupes, le bola est tenu par une patte avant et l'araignée ne le fait pas courner.

"Je ne puis deviner comment ce comportement a pu évoluer à partir d'ancêtres qui, sans aucun doute, étaient

des tisseuses de toiles circulaires" ("Evolution of the Web", B. J. Kaston, *Natural History*, avril 1960).

Nous avons là un exemple d'une araignée qui produit de la soie en énormes quantités. Mais les évolutionnistes voudraient nous faire croire qu'il y a bien longtemps, les araignées du type *Bola* ont renoncé à leur toile parfaite, et qu'elles ont fondé leur capacité de survie sur une boulette de soie gluante qui pendait au bout d'une courte ligne.

Voici une tentative d'explication de cette façon de lancer pour attraper.

"L'habitude d'attraper ainsi une proie doit être très ancienne, d'autant plus qu'elle est commune à des araignées qui se trouvent dans des régions aussi séparées que l'Afrique, l'Australie et l'Amérique.

"Nous ne pouvons, pour le moment,

que SPECULER quant à la question de savoir quand ceci s'est produit, et ce qui l'a inspiré... L'origine de cette nouvelle méthode est en liaison avec l'origine du groupe lui-même, et NOUS NE SAVONS RIEN à son sujet... NOUS SOMMES ENCLINS A ETRE DOGMATIQUES DANS NOTRE CROYANCE que ces araignées étaient autrefois des tisseuses ordinaires de toiles circulaires, mais NOUS NE POUVONS QUE SUPPOSER l'époque à laquelle cela s'est passé. Il semble raisonnable d'admettre... ("Spiders that Lasso Their Prey", Willis Gertsch, *Natural History*, avril 1947).

Veillez bien le remarquer!

Les partisans de l'évolution reconnaissent qu'ils sont "enclins à être TOUT A FAIT DOGMATIQUES" — lorsqu'ils parlent d'"évolution". Mais

qu'ont-ils à dire au sujet de ce qu'ils appellent le "dogmatisme" de la théologie? Ils le contestent. Ils rejettent à grands cris toutes assertions "dogmatiques" selon lesquelles IL Y A UN DIEU.

Néanmoins, ils désirent être libres de dire et de répéter: "NOUS NE SAVONS PAS. NOUS DEVINONS. NOUS SUPPOSONS. NOUS POUVONS ADMETTRE QUE... PEUT-ETRE... IL SE POURRAIT... IL EST POSSIBLE QUE". Et ALORS — après avoir reconnu qu'ils NE SAVENT RIEN DE LA FACON dont une certaine chose a "évolué", ils font volte-face et déclarent: "NOUS SOMMES ENCLINS A ETRE DOGMATIQUES..."

On dirait que l'évolution s'est prise à sa propre toile!

LES ARAIGNEES QUI CRACHENT ET QUI JETTENT DES FILETS

C'est dans la partie septentrionale des Etats-Unis que l'on peut trouver l'araignée *cracheuse*, *scyrtodes thoracica*, une araignée jaune qui a de petites taches noires sur le corps.

Quand une araignée de cette espèce voit une proie qui pourrait lui servir de repas, son corps se secoue convulsivement; puis, soudainement, elle fait gicler une sorte de substance gluante, d'habitude à une distance de huit à dix millimètres, et FLAC! Un insecte de plus s'est transformé en repas pour une araignée...

Il y a également l'araignée *menneus*, qui jette un filet. D'un type inhabituel, cette araignée a un moyen unique de se procurer sa nourriture. Willis Gertsch, dans son ouvrage "*American Spiders*", pages 148-149, donne une description d'une observation qu'il a faite sur place.

"L'araignée *menneus* étend brusquement son piège élastique pour lui faire atteindre la taille la plus grande, qui semble être cinq ou six fois supérieure à celle qu'il a lorsqu'il est refermé, et se précipite en avant EN JETANT LE FILET sur le lépidoptère [mite, etc], et referme ce filet sur sa proie au moyen de ses quatre pattes antérieures. L'insecte est alors impuissant, et l'araignée le mord aussitôt.

"Après avoir attendu quelques ins-

tants, elle [l'araignée] l'extrait avec précaution du filet et l'insecte ne bouge pas, probablement par suite de l'effet paralysant du poison qui lui a été injecté lors de la piqure."

Ce rétiaire (gladiateur romain qui combattait au moyen d'un filet) immobilise les partisans de la théorie de l'évolution!

L'ARAIGNEE ET LE NEPENTHES

Une certaine araignée malaise, la *misumenops nepenthicola*, a un domicile absolument hors du commun. Elle vit en effet à l'intérieur d'une plante qui dévore les insectes.

Le népenthès (ou népente) fournit à cette araignée un refuge et un approvisionnement abondant de nourriture. Il est douteux que cette araignée produise la *moindre chose* pour la plante. Ce népenthès est CONCU pour attirer des insectes dans son piège mortel. Au bord supérieur des feuilles de cette plante (qui ont la forme d'urnes membraneuses), il y a un nectar très alléchant; aussi les insectes convergent-ils vers cette région aux fleurs colorées.

Mais soudainement, les insectes glissent sur une sorte de cire. Les insectes curieux perdent pied, si on peut dire. Ils dégringolent dans l'intérieur de la plante et tombent dans un suc gastrique qui les dissout et les transforme en nourriture comestible pour le népenthès.

C'est là que la *nepenthicola* se tient aux aguets... parmi les exosquelettes (squelettes extérieurs) non digérés des insectes condamnés. Néanmoins, il NE PEUT arriver aucun mal à l'araignée. La *nepenthicola* a en effet un "antibiotique", un "anti-enzyme" (substance organique soluble accélérant une réaction) qui neutralise l'enzyme propre à cette plante.

L'araignée peut même plonger à l'intérieur du liquide pendant de courts laps de temps. Comment survit-elle? Les trous qui lui servent à respirer (dénommés stigmates) ont des *poils spéciaux* qui renferment une pellicule d'air.

"Grâce à cette propriété, cette demeure dangereuse devient L'ENDROIT LE PLUS SUR du monde pour ses occupants, en fait "un pays de

lait et de miel" dans lequel d'autres insectes, sans défense et à moitié pré-digérés, sont fournis directement à leurs mâchoires toujours prêtes à entrer en action.

"De cette façon, cette plante carnivore est lésée par ses "sous-locataires", SANS BENEFICIER DES SUBSTANCES PRODUCTIVES qui lui servent à sa propre croissance et à former des fleurs (*Mysterious Senses of Animals*, Vitus Dröschner, pp. 56-57).

Tiens! le népenthès ne tire pas d'avantages de ses services? Ceci est CONTRAIRE au principe de la "lutte pour la vie". Comment cette plante SAVAIT-elle que l'araignée ne la détruirait pas? Voici une plante qui existe pour le bien de l'araignée.

Combien a-t-il fallu de MILLIONS d'années à ces araignées pour mettre au point un "anti-enzyme"? Ne sont-elles pas toutes mortes avant d'avoir pu découvrir ce secret? Elles existent pourtant aujourd'hui...

Voici encore l'un de ces PARADOXES que l'évolution ne peut tout simplement pas expliquer en se fondant sur des changements extrêmement lents intervenus au cours de "millions" d'années.

L'araignée devait être créée TELLE QU'ELLE EST pour résister *immédiatement* à l'enzyme du népenthès...

LA PECHE SANS GAULE

Certaines araignées de l'espèce des *pisaurides* sont d'adroites pêcheuses. Bien qu'il ne s'agisse pas là de vraies araignées "d'eau" (que nous mentionnerons brièvement par la suite), les poils spéciaux qu'elles possèdent leur permettent de *marcher littéralement sur l'eau* et également de se propulser. Ces poils leur servent à la fois de lest et de rames.

Ces araignées peuvent rester SOUS l'eau pendant de longues périodes. On sait que certaines d'entre elles peuvent y rester pendant près de 45 minutes.

Comment sont-elles parvenues à faire cela?

Elles ont de minuscules poils qui emprisonnent des bulles d'air. Elles se procurent l'oxygène dont elles ont besoin grâce aux bulles qui recouvrent les orifices qui leur servent à respirer.

Chaque fois que ces araignées voient un insecte qui se débat, elles se lancent

à toute allure sur la surface de l'eau. Bien que ces araignées ne "pêchent" généralement que des insectes, elles ne dédaignent pas pour autant les poissons. On en a vu certaines qui se nourrissaient de petits poissons et de têtards.

Pour autant que la taille de leur proie le leur permet, elles mangeront une grande variété d'insectes ou de poissons.

Des propriétaires d'aquariums contenant toutes sortes d'animaux se sont souvent gratté la tête, tout perplexes, en se demandant ce qui pouvait bien arri-

ver à certains de leurs spécimens les plus coûteux.

Un observateur a donné un compte rendu précis de la façon dont une araignée attrapait un poisson :

"La nuit dernière, vers onze heures du soir, alors que j'avais terminé mon travail de la journée, je m'assis près de l'aquarium afin d'observer l'araignée, dans l'espoir de voir comment cette araignée pêcheuse attrapait son poisson.

"L'araignée en question s'était placée sur une pierre, à un endroit où l'eau n'était pas trop profonde, et laissait pendre ses longues pattes au-dessus de l'eau.

Après l'avoir observée pendant quelque temps, je vis un petit poisson nager vers la pierre et passer sous les pattes étendues de l'araignée. C'est alors que celle-ci *plonge brusquement* . . .

"Ses longues pattes, sa tête et son corps allèrent entièrement sous l'eau, et les pattes enlacèrent le poisson avec une rapidité déconcertante; presque aussitôt après, les pattes-mâchoires puissantes transpercèrent le corps du poisson.

"Immédiatement après, l'araignée ramena sa proie sur la pierre, et commença à la dévorer" (*American Spiders*, pp. 209-210).

Une autre araignée, la *dolomedes fimbriatus*, a recours à une technique légèrement différente.

La *dolomedes* vit dans les régions marécageuses de l'Angleterre. Elle coud plusieurs feuilles ensemble afin d'en former un RADEAU. Elle traîne alors cette masse dans l'eau, saute sur cet esquif de sa fabrication et, s'aidant de ses poils comme voile, s'élance sur le vaste océan . . . L'espèce la plus commune, en France, est longue de 12 à 20 millimètres.

Alors qu'elle se déplace sur l'eau, cette araignée ouvre l'oeil et le bon pour les insectes. Elle finit invariablement par tomber sur un repas en puissance. C'est alors que, SOUDAINEMENT, la *dolomedes* saute du radeau et se précipite à travers l'eau, et un insecte de plus connaît un triste sort.

C'est plutôt *humoristique!* Mais ce n'est pas tellement amusant pour les évolutionnistes: Après tout, pourquoi se donner TANT DE MAL pour se procurer de la nourriture? Pourquoi lutter pendant des *millions d'années* pour

aboutir à la solution du radeau, alors que d'autres araignées — qui se contentent de rester sur la terre ferme — ont TOUJOURS EU l'estomac rempli?

Pourquoi risquer la noyade parce que les poils *ne sont pas* assez développés pour lui donner suffisamment de flottabilité afin de fonctionner en tant que pagaie et que bouteille d'oxygène pour plongée sous-marine? *Toutes* les araignées du type pêcheur seraient sûrement MORTES avant d'avoir appris tous ces tours complexes. Pourtant, elles existent encore aujourd'hui!

A nouveau, l'évolution ne peut expliquer l'existence de ces araignées et les tours comiques qu'elles jouent. Ces détails révèlent que Dieu possède un *sens de l'humour*. L'homme n'a qu'une petite portion d'esprit, le même genre d'esprit PENSANT que celui de Dieu. L'homme construit des radeaux, fabrique des rames et des appareils de plongée sous-marine.

Dieu a pris un grand plaisir à faire de telles créatures qui, par instinct, agissent presque comme les HUMAINS. Ces araignées "sans cerveau" disposaient d'appareils de plongée sous-marine des milliers d'années avant que l'homme, avec son intelligence, ne les invente. Les araignées révèlent l'humour et l'esprit équilibré de Dieu.

LA MARCHÉ SOUS L'EAU

Voici une autre créature qui vit dans un milieu dans lequel elle fait de GRANDS EFFORTS pour survivre. Cette araignée, l'*argyronète*, vit entièrement dans l'eau, mais elle a encore BESOIN D'AIR pour se maintenir en vie.

L'*argyronète* étend sous l'eau une sorte de plateforme en soie. Elle forme avec soin, un genre de pont en se servant des plantes qui sont autour. Cette plateforme doit être construite avec beaucoup de maîtrise de sorte que l'AIR ne puisse pas s'échapper par-dessous.

"Une fois cette structure terminée, l'*argyronète* nage vers la surface pour s'y procurer de l'air afin d'en approvisionner son domicile qui est unique en son genre. Elle soulève son abdomen et ses pattes de derrière bien au-dessus de l'eau pour s'en procurer une grande quantité, puis replonge . . .

"Elle se propulse en dessous de cette

Vous êtes-vous inscrit au COURS DE BIBLE PAR CORRESPONDANCE que vous offre gratuitement notre "Ambassador College"?

Ce Cours de Bible gratuit est différent de tous les autres. Il vous permettra, par l'étude de *votre Bible*, de COMPRENDRE la signification des événements qui se déroulent de façon vertigineuse en cet âge SPATIAL, ainsi que le BUT de la création et de votre existence. Il vous révélera en outre les PROPHE- TIES divines et le vrai moyen d'obtenir le SALUT. Il ouvrira vos yeux au trésor de connaissances que constitue la PAROLE DE DIEU: la vérité.

Les questions les plus IMPOR- TANTES, celles qui sont ESSEN- TIELLES pour *vivre*, y sont étudiées à fond, dans un langage simple, vous permettant de voir *clairement les réponses bibliques*. Vous apprendrez également la FACON d'étudier votre Bible, et la raison pour laquelle *si peu de personnes comprennent* la Bible lorsqu'elles la lisent. Enfin, il vous sera possible de prouver que la Bible est REELLEMENT la Parole de Dieu!

Si vous habitez l'Europe, l'Asie ou l'Afrique, adressez vos demandes à:

LE MONDE A VENIR
91, rue de la Servette
Case postale
CH-1211, Genève, 7,
(Suisse)

Si vous habitez l'Amérique ou l'Australie, adressez vos demandes à:

LE MONDE A VENIR
P. O. Box 111, Pasadena,
Californie 91109
Etats-Unis d'Amérique



LE CAMOUFLAGE CHEZ LES ARAIGNÉES

Une araignée de Malaisie sur une écorce (en haut et à gauche.) Exemple de mimétisme: Une "araignée-bâton" *denopis* ressemble à s'y méprendre à la brindille sur laquelle elle se trouve (en haut et à droite). Une araignée qui imite les fourmis (à droite et au milieu). Une araignée *misumenops* change de couleur pour ressembler à une fleur de pommier (en bas et à droite.) Une araignée de Thaïlande (Siam) prend la forme d'un fruit mort (ci-dessous et à gauche).



Photo: B. J. Kaston

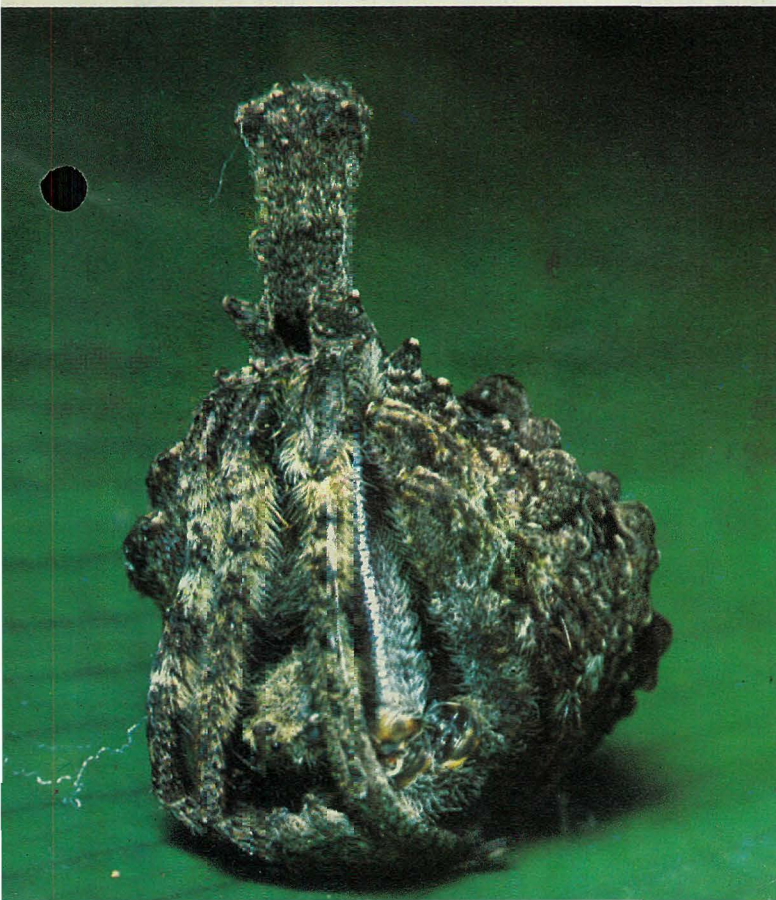
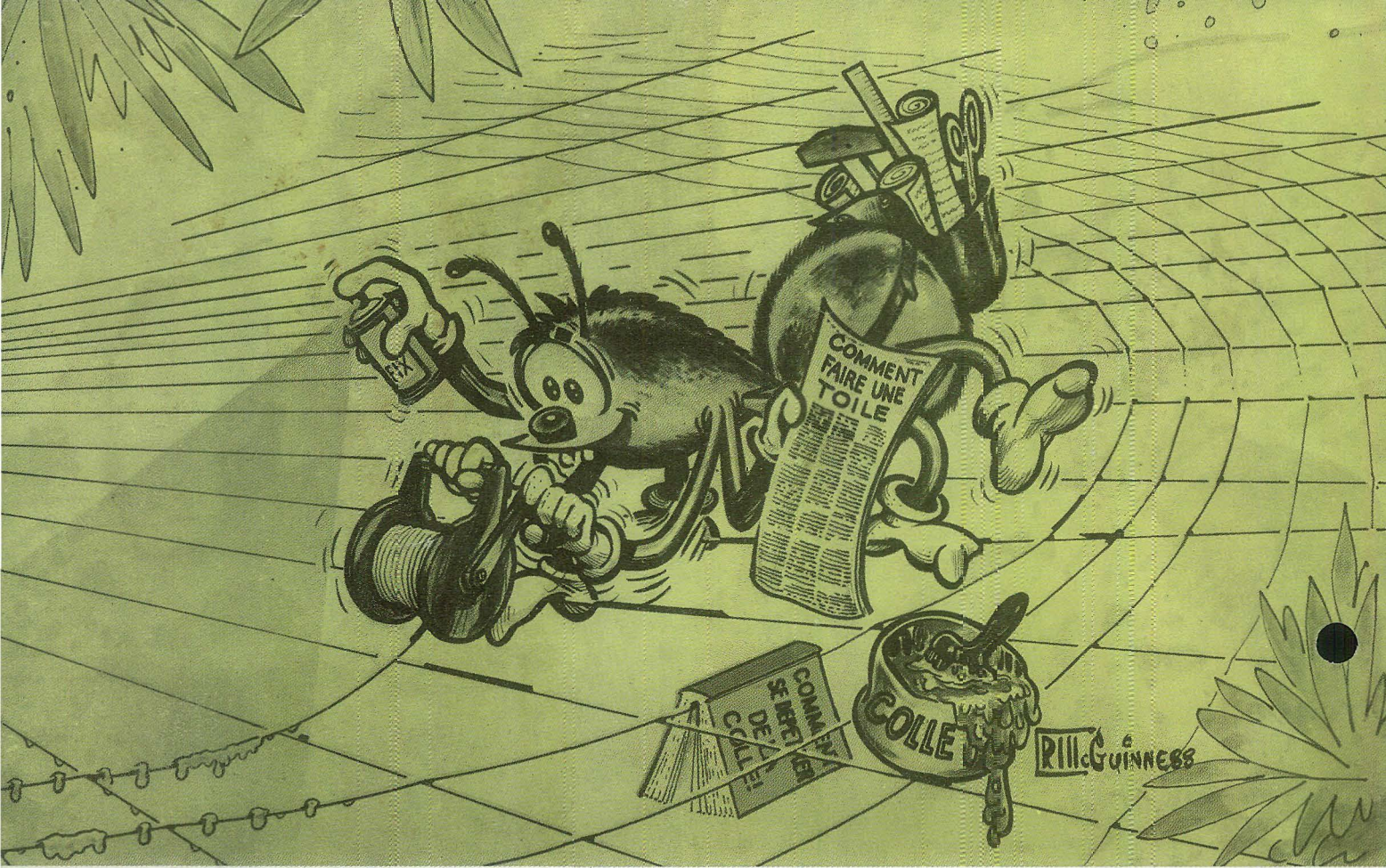


Photo: B. J. Kaston



© Ambassador College

LA PREMIERE TOILE — du moins telle que les partisans de l'évolution se la représentent!

pellicule de soie, et y libère l'air qui se DIRIGE ALORS VERS LE HAUT et distend la soie en formant un petit sac d'air. Après de multiples excursions, la soie est gonflée et ressemble à une CLOCHE A PLONGEUR EN MINIA-TURE, dont l'ouverture est dirigée vers le bas et qui, vue du dehors, se présente sous l'aspect d'une goutte argentée dans l'eau" (*American Spiders*, p. 215).

A mesure que le besoin s'en fait sentir, l'*argyronète* amène de l'air supplémentaire dans sa cloche à plongeur. Cette araignée passe une grande partie de sa vie aux environs de cette cloche: elle y prend ses repas, et c'est là que se déroule l'époque des amours. Les oeufs arrivent à maturité et sont couvés à l'intérieur de ce foyer doublé de soie et rempli d'air.

L'*argyronète* est une nageuse experte sous l'eau. Bien qu'elle puisse théoriquement rester submergée pendant seize heures, elle DEPEND TOTALEMENT de sa minuscule petite cloche à plongeur.

Tout ceci aurait-il pu évoluer? Que demandent les évolutionnistes au hasard

aveugle? Pourquoi construire une cloche à plongeur compliquée dans un milieu où il serait très difficile de survivre? On a d'une part ces araignées terrestres qui mettent de côté les insectes qu'elles capturent, et, de l'autre, cette pauvre population d'araignées d'eau qui n'ont cessé de se noyer pendant des millions d'années, en tentant désespérément de mettre au point une cloche à plongeur.

En effet, ou bien les fils ne retiennent pas l'air, ou bien les oeufs sont imprégnés d'eau et coulent, ou bien encore, les poils sur les pattes ne retiennent pas l'air — ou tout simplement, l'*argyronète* n'a pas encore appris à nager. Il y a des milliers de choses qui vont mal pendant des MILLIONS d'années.

En fin de compte, après des millions de générations, quelques *argyronètes* survivent. Les évolutionnistes disent qu'elles le peuvent, mais leur foi n'est qu'une foi aveugle!

L'INVENTION DE L'APPAREILLAGE POUR HISSER

Le *theridion tepidarium*, araignée que l'on trouve couramment aux Etats-Unis, est bien connue pour son adresse

en matière de construction mécanique tout à fait particulière. Le *theridion* utilise la méthode du levier pour soulever des objets de grosse taille. On attribue à certaines de ces araignées la capacité de soulever de petits serpents et des souris.

C'est ainsi qu'un observateur a rapporté le fait étonnant suivant:

"Contre le mur de la chambre où je suis, il y a un bureau assez grand; sous celui-ci, il y avait une petite araignée dont la taille n'excédait pas celle d'un petit pois. Elle avait construit une toile assez étendue qui atteignait le plancher.

L'araignée avait pris dans ses rets une jeune souris en passant des filaments de sa toile autour de sa queue. La souris avait ses pattes antérieures sur le plancher et pouvait à peine le toucher avec ses pattes de derrière.

"L'araignée était toute affairée, courant de haut en bas et de bas en haut de son fil, mordant par moments la queue de la souris, qui se débattait désespérément.

"Néanmoins, les efforts de la souris ne furent pas couronnés de succès, étant donné que les minces filaments qui

étaient disposés autour de sa queue étaient trop forts pour qu'il lui fût possible de les briser. Au bout de peu de temps, je vis l'araignée HISSANT LENTEMENT SA VICTIME dans l'air.

“Vers deux heures de l'après-midi, la souris pouvait à peine toucher le plancher avec ses pattes antérieures; vers le crépuscule, la pointe de son museau se trouvait à environ trois centimètres au-dessus du plancher. Vers neuf heures du soir, la souris était encore vivante, mais ne donnait aucun signe de vie, sauf lorsque l'araignée descendait pour lui mordre la queue; la souris était alors à cinq centimètres au moins du plancher.

Le lendemain matin, la souris était morte, et son cadavre était suspendu à SEPT CENTIMETRES ET DEMI du plancher” (*American Spiders*, p. 165).

A nouveau, nous posons la question: “Pourquoi mettre au point une méthode aussi compliquée pour se procurer un repas”? Il serait bien plus facile de DESCENDRE vers la proie qui servira de repas, plutôt que de l'élever ou de la SOULEVER vers elle.

D'ailleurs, on suppose que les araignées sont stupides. Aussi, comment pourraient-elles mettre au point une telle perfection en matière de mécanique?

Et la liste des questions est sans fin... Nous n'avons été en mesure que d'en poser une petite partie dans le présent article. Les capacités des araignées sont telles qu'il faudrait des myriades de livres pour pouvoir les expliquer toutes.

Les partisans de l'évolution n'ont pas de réponses à ces questions. Ils sont INCAPABLES d'expliquer les araignées au moyen de leurs théories. Et, si choquant que cela puisse paraître, beaucoup d'évolutionnistes prétendent que les araignées ont “apparues sur la scène” BIEN AVANT LES INSECTES — leur principale source de NOURRITURE.

Les plus libéraux parmi les évolutionnistes “reconnaissent” que leur théorie ne demande qu'une quantité comparativement minime d'insectes à l'époque supposée “où les premières araignées firent leur apparition”. Mais ceci est IMPOSSIBLE.

Comment ont-elles pu survivre pen-

dant tous ces milliers — non, ces MILLIONS — d'années, SANS LE MOINDRE INSECTE, ou avec seulement QUELQUES insectes parmi tous ces TRILLIONS d'araignées voraces?

Il est plus que temps que VOUS commenciez à RECONNAITRE — que les évolutionnistes athées et entêtés le veuillent ou non — que DIEU EXISTE. Il est grand temps que vous voyiez Son ouvrage plein d'amour tout autour de vous, et que vous observiez Son ESPRIT merveilleux à l'oeuvre, parmi les desseins compliqués et

l'harmonie pleine de couleurs qui règnent dans la nature.

OBSERVEZ une araignée dans sa toile. Contemplez-la lorsqu'elle tisse; voyez-la quand elle glisse rapidement sur l'eau ou lorsqu'elle nage au-dessous de sa surface. Observez-la flottant à travers l'air, soutenue par un filament de soie superfin. Observez les merveilles de la création qui sont autour de vous — et venez-en à connaître davantage l'ESPRIT ILLIMITE, OMNISCIENT ET INSONDABLE DE DIEU QUI A CREE TOUTES CES CHOSES!

HORAIRE RADIOPHONIQUE

des émissions

“Le MONDE A VENIR”

— o —

EN EUROPE

En français —

RADIO LUXEMBOURG — 1293 mètres:

le lundi matin à 5h. 30
le mardi matin à 5h. 15
le jeudi matin à 5h. 10
le vendredi matin à 5h. 15

RADIO EUROPE No. 1 — 1647 mètres (182 Kc/s):

le dimanche matin à 6h. 15
le mercredi matin à 5h. 37
le samedi matin à 5h. 37

En allemand —

RADIO LUXEMBOURG — 49 mètres (6090 Kc/s), ondes courtes, et 208 mètres (1439 Kc/s), ondes moyennes:

le dimanche matin à 6h. 05
le lundi matin à 5h. 00
le mardi matin à 5h. 00
le vendredi matin à 5h. 00

AU CANADA

En français —

CJSA — Ste-Agathe-des-Monts, Québec, Canada — 1230 Kc/s:

le lundi soir à 6h. 30

le mercredi soir à 6h. 30
le vendredi soir à 6h. 30
CFMB—Montréal, Canada—1410 Kc/s:

le dimanche après-midi à 5h. 00
le samedi après-midi . . . à 5h. 00

CKBL—Matane, Québec, Canada—1250 Kc/s:

le dimanche matin à 10h. 45
le samedi matin à 10h. 45

AUX ANTILLES

En français —

RADIO CARAIBES — St. Lucia, Antilles — 840 Kc/s:
du lundi au vendredi . . . à 6h. 15

RADIO ANTILLES — Montserrat, Antilles — 930 Kc/s:

le lundi soir à 8h. 45
le jeudi soir à 8h. 45
le samedi soir à 8h. 45

4VBM — Port-au-Prince, Haïti — 1430 Kc/s:

le mercredi soir à 7h. 45

4VGM — Port-au-Prince, Haïti — 6165 Kc/s:

le mercredi soir à 7h. 45

DANS CE NUMERO

★ EDITORIAL

Qu'est-ce qui ne va pas avec la nouvelle génération? Voir page 3.

★ LA GUERRE, POURQUOI?

Le danger d'une guerre nucléaire pèse gravement sur tous les coeurs. "A quoi bon faire des projets pour l'avenir?" s'exclament les jeunes. Leurs aînés n'ont pas de réponses convaincantes à leur donner. Et chacun, à sa propre façon, cherche désespérément un moyen pour chasser de son esprit l'immense nuage terrifiant d'un conflit nucléaire qui s'esquisse déjà à l'horizon! Voir page 7.

★ L'EDUCATION SANS DIEU

L'éducation moderne ne réussit pas à former les jeunes de façon convenable. La raison principale de cet échec est le fait que l'immense majorité des éducateurs ont rejeté l'autorité de Dieu. Ils n'ont pas enseigné quel est le DESSEIN de la vie. Voir page 9.

★ LE JAPON PARLE A L'OCCIDENT . . .

L'image traditionnelle de l'Orient est dépassée: celle d'une terre peuplée d'hommes affamés, de petite taille et à la peau jaune, se nourrissant d'un bol de riz! Avec l'influence grandissante de l'Extrême-Orient dans les affaires mondiales, l'Occident se trouve en présence d'un nouveau géant. Voici les raisons pour lesquelles le Japon est devenu le porte-parole de l'Asie, et pourquoi il est nécessaire que l'Occident écoute! Voir page 15.

★ L'HISTOIRE de L'HOMME

Chapitre 89. *De la rébellion à l'idolâtrie.* Voir page 19.

★ L'EVOLUTION prise au piège — dans une TOILE D'ARAIGNEE!

Certaines araignées construisent des trappes qui servent de pièges; d'autres utilisent des appareils de levage. Il y en a, parmi elles, qui peuvent glisser rapidement sur l'eau; d'autres planent dans l'air, construisent des embarcations, ou tissent des toiles. Elles accomplissent tant d'exploits suprenants que les évolutionnistes ont été contraints d'admettre certaines choses très embarrassantes à leur sujet. Lisez dans cet article qui donne vraiment à réfléchir, comme l'évolution s'empêtre dans un enchevêtrement sans fin . . . Voir page 28.